

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «СОШ №138»

Протокол № 7 от 22.08.2024

Утверждена:

Директор МАОУ «СОШ №138»

 А.В. Семенов

Приказ от 23.09.2024 № 218



**ПОЛОЖЕНИЕ О  
ПОРЯДКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ  
В МАОУ «СОШ №138»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 138» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом Учреждения.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) – нормативный документ, разработанный педагогическим работником учреждения, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.3. Программа является составной частью общей программы дополнительного образования Учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;

- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной.

## **2. Цель, задачи и функции дополнительного образования, общеобразовательной общеразвивающей программы.**

2.1. Цель Программы – обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

2.2. Основными задачами при реализации Программы являются:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2.3. Содержание Программы должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям, согласно Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов.

## **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:**

3.1 Программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, содержит:



- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Содержание разделов программы;
- Планируемые результаты;
- Учебно-тематический план;
- Ресурсное обеспечение;
- Список литературы.

3.2. Титульный лист – структурный элемент Программы должен содержать:

- название программы;
- направленность программы
- адресат программы
- срок реализации программы
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы

3.3. В пояснительной записке следует раскрыть **Основные характеристики образования:**

- краткая характеристика предмета или вида деятельности;
- направленность;
- актуальность;
- цель и задачи;
- планируемые результаты;
- ценностные ориентиры;
- объем программы, нормативный срок ее освоения;
- структура системы подготовки

**Организационно-педагогические условия:**

- возраст обучающихся;
- форма обучения;
- рекомендуемый режим занятий, кол-во учебных недель, продолжительность занятий;
- принципы формирования групп;
- формы организации образовательного процесса;
- образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе

3.3. Учебно-тематический план – отражает последовательность изучаемых тем, составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения;

составляется в виде таблицы, содержит перечень разделов с указанием общего количества часов по каждому разделу и разделением часов на теоретические и практические виды. **А также планируемые результаты.** В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3.5. Содержание разделов Программы – структурный элемент, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

3.6. Ресурсное обеспечение программы может включать:

***Информационно-методическое обеспечение:***

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.);
- требования техники безопасности (периодичность проведения инструктажа, инструкции по технике безопасности (основные и для начала определенного вида деятельности).

***Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:***

- описание элементы педагогических технологий (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.);
- описание особенностей проведения занятий;
- используемые средства обучения (например, визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

***Материально-техническое обеспечение***

- занятия по программе проводятся на базе;
- занятия организуются в кабинетах (в спортивном зале, в мастерской и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;
- в кабинетах имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное оборудование; ноутбук и т.д.

3.7. Список использованной литературы – список рекомендуемой литературы для педагогов, для детей и родителей.

#### **4. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. На титульном листе указывается сведения:

- об утверждении Программы (дата и номер протокола заседания Педагогического (методического совета, на котором рассмотрен документ, дата и номер приказа об утверждении, заверенные подписью директора и печатью Учреждения);
- полное название Программы (если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием), возраст обучающихся, на который рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов) Программы;
- название города, населенного пункта, год разработки Программы (Приложение №1).

4.3. Учебно-тематическое планирование представляется в виде таблицы (Приложение №2).

4.4. Список литературы приводится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска (Приложение №3).

#### **5. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**

5.1. Разработка Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.



5.2. Программа рассматривается на заседании педагогического совета Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения не позднее 1 октября нового учебного года.

5.3. При несоответствии Программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны отвечать данному Положению.

## **6. Правила реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

6.1. При реализации Программы запрещается использование методов средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.

6.2. Педагог строго соблюдает соответствие между утвержденной Программой и записями в журнале учета работы объединения.

6.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

6.4. При реализации Программы педагог учитывает достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводит соответствующую корректировку Программы.

## **7. Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

7.1. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля Учреждения заместителем директора по воспитательной работе.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения.

8.2. Срок действия настоящего Положения бессрочно. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения и касающихся оформления и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в Положение вносятся изменения и дополнения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №138»

РАССМОТРЕНО, ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №138»  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.  
протокол №\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №138»  
\_\_\_\_\_/ А.В. Семенченко  
Приказ от «\_\_» августа 20\_\_ г.  
№\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«название программы»  
на учебный год**

Возраст учащихся от \_ до \_ лет.

Срок реализации программы \_ мес.

Автор-составитель:

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/контро ля
		теория	практика		

## Пример оформления списка литературы

**книга, меньше трех авторов**

1. Савельев И.В. Курс общей физики. Т.1 Механика: Учебное пособие. – М.: Наука, 1982. – 432 с.

**книга, больше трех авторов**

1. Программные системы /И.М. Степанов, В.И. Николаев, В.М. Сваркин и др. – Киев: Наукова думка, 1983. – 270 с.

**книга под редакцией**

1. Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии/ Под ред. Э.В. Недашковского. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – 340 с.

**ГОСТ**

1. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. – М.: Издательство стандартов, 1996. – 36 с.

**диссертация**

1. Луре Р.А. Исследование коронарной недостаточности при заболеваниях органов дыхания: Дис. на соиск. учен. ст. канд. мед. наук. – М., 1982. – 145 с.

**статья из журнала, авторов меньше или равно трем**

1. Мороз В.В., Остапченко Д.А., Мещеряков Г.Н. Острая кровопотеря. Взгляд на проблему // Анестезиология и реаниматология, 2002. – №6. – С. 4-9.

**статья из журнала, авторов больше трех**

1. Архипов Ю.Р., Московским В.М., Павлов М.В. и др. Программное обеспечение для обработки пространственной географической информации // Вестник высшей школы. – 1993. – Т. 1, № 4. – С. 102-103.

**статья из сборника**

1. Иваницкий Г.Р. Донорская кровь и её альтернативы // Перфторорганические соединения в биологии и медицине. Сб. науч. тр. – Пущино: Изд-во «Сфера», 1999. – С. 5-20.

**статья или глава из книги**

1. Спаян В. Современное состояние исследований носителей кислорода – продвинутая нормоволемическая гемодилюция / Освежающий курс лекций «Актуальные проблемы анестезиологии и реаниматологии. – Архангельск: Высшая школа, 2002. – С. 135-143.