

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ №138»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №138»
Протокол № 1 от 28.08.2023



Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №138»
А.В. Семенченко
Приказ от 20.09.2023 №01-07-23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «СОШ №138»**

г. Барнаул, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Условия реализации программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1. Учебный план.....	41
2.2. Календарный учебный график	41
2.3. Условия реализации программы.....	43
2.4. Формы аттестации.....	44
2.5. Оценочные материалы.....	44
2.6. Методические материалы.....	44
2.7. Учебно-методическое обеспечение	46

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ №138» (далее – Программа) являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ «СОШ №138»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ №138»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «СОШ № 138».

Актуальность Программы

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению таких жизненно важных вопросов, как организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбор жизненных ценностей, саморазвитие и самореализация, профессиональное самоопределение обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально-активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5,5 до 18 лет в их свободное время.

Программа дополнительного образования в МАОУ «СОШ №138» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- самореализацию обучающихся.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Школа будущего первоклассника.

Студия балета «Гармония»

Робототехника

Hello English

Вид Программы:

Модифицированная программа – в основу положена примерная (типовая) программа, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность Программы: художественная, социально-гуманитарная, техническая.

Адресат Программы:

Дети от 5,5 до 16 лет.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Срок и объем освоения Программы:

Наименование ДОП	Сроки освоения (мес./неделя)	Объем (ч)
Школа будущего первоклассника	16 недель	32
Hello English	13 недель	26
Студия балета Гармония	16 недель	48
Робототехника	16 недель	64

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные, разновозрастные, групповое обучение.

Режим занятий:

Предмет	Часов в неделю	Часов в год
Школа будущего первоклассника	2	32
Hello English	2	26
Студия балета Гармония	3	48
Робототехника	4	64

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель Программы – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

Образовательные (обучающие) – развитие познавательного интереса к учебным предметам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Развивающие – развитие деловых качеств, самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребностей в самопознании, развитие способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – формирование положительных качеств личности, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- создание в МАОУ «СОШ №138» единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3. Содержание программы

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №138» в 2023-2024 учебном году сформировано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказом Комитета по образованию г. Барнаула от 29.08.2016 г. №1549-осн «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями города Барнаула», Уставом учреждения МАОУ «СОШ №138» оказывает платные образовательные услуги по программам дополнительного образования детей:

Школа будущего первоклассника (5,5-7 лет);

Hello English (7-12 лет);

Студия балета «Гармония» (6-15 лет);

Робототехника (6-15 лет).

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольной подготовки разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Адаптация детей к условиям школьной жизни к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Программа для подготовительного класса предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих учебных модулей: Зелёная тропинка; Математические ступеньки; В мире букв и звуков.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, обеспечение форм готовности к обучению у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Учебный план

Учебные модули	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Зелёная тропинка.	2	32
Математические ступеньки.	2	32
В мире букв и звуков	2	32

Модуль «В мире букв и звуков»

Цель: формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

Задачи:

- организация условий для формирования многостороннего развития ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	февраль	01	18-30	1	Отличие звука от буквы Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	Кабинет 215
2	февраль	06	18-30	1	Звук [у]. Буквы У, у.	Кабинет 215
3	февраль	08	18-30	1	Звук [о]. Буквы О, о.	Кабинет 215
4	февраль	13	18-30	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет 215
5	февраль	15	18-30	1	Звуки [м], [м]. Буквы М, м	Кабинет 215
6	февраль	20	18-30	1	Звуки [с], [с]. Буквы С, с. Учимся соединять буквы.	Кабинет 215
7	февраль	22	18-30	1	Звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	Кабинет 215

8	февраль	27	18-30	1	Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	Кабинет 215
9	февраль	29	18-30	1	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Кабинет 215
10	март	05	18-30	1	Звук [ы]. Буква ы.	Кабинет 215
11	март	07	18-30	1	Звуки [л],[л]. Буквы Л, л.	Кабинет 215
12	март	12	18-30	1	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	Кабинет 215
13	март	14	18-30	1	Звуки [к],[к]. Буквы К к.	Кабинет 215
14	март	19	18-30	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет 215
15	март	21	18-30	1	Звуки [т],[т]. Буквы Т, т.	Кабинет 215
16	март	26	18-30	1	Звук [и]. Буквы И, и.	Кабинет 215
17	март	28	18-30	1	Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	Кабинет 215
18	апрель	02	18-30	1	Звуки [з], [з]. Буквы З, з.	Кабинет 215
19	апрель	04	18-30	1	Звук [й]. Буквы Й, й.	Кабинет 215
20	апрель	09	18-30	1	Звуки [г],[г]. Буквы Г, г.	Кабинет 215
21	апрель	11	18-30	1	Звуки [в],[в]. Буквы В, в.	Кабинет 215
22	апрель	16	18-30	1	Звуки [д],[д]. Буквы Д, д.	Кабинет 215

23	апрель	18	18-30	1	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б.	Кабинет 215
24	апрель	23	18-30	1	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Кабинет 215
25	апрель	25	18-30	1	Звуки [й], [э] Буквы Е, е.	Кабинет 215
26	май	02	18-30	1	Буквы Ъ, ъ.	Кабинет 215
27	май	07	18-30	1	Звуки [й],[а].Буквы Я, я.	Кабинет 215
28	май	14	18-30	1	Звуки [й],[у].Буквы Ю, ю.	Кабинет 215
29	май	16	18-30	1	Звуки [й], [о]. Буквы Ё, ё. Звук [э].Буквы Э, э.	Кабинет 215
30	май	21	18-30	1	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ц].Буквы Ц, ц.	Кабинет 215
31	май	23	18-30	1	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф,ф Звук [щ]. Буквы Щ,щ. Путешествие со звуками..	Кабинет 215
32	май	28	18-30	1	Итоговое занятие.	Кабинет 215

Модуль «Математические ступеньки»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарный учебный график (Математические ступеньки)

п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
Пространственные и временные представления.						
1	февраль	01	18-30	1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	Кабинет 215
2	февраль	06	18-30	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Кабинет 215

19	апрель	04	18-30	1	Понятие «равенство». Знак «=».	Кабинет 215
20	апрель	09	18-30	1	Понятие «равенство». Знак «=».	Кабинет 215
21	апрель	11	18-30	1	Число и цифра 2. Понятие «пара».	Кабинет 215
22	апрель	16	18-30	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Кабинет 215
23	апрель	18	18-30	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Кабинет 215
24	апрель	23	18-30	1	Число и цифра 0.	Кабинет 215
25	апрель	25	18-30	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Кабинет 215
26	май	02	18-30	1	Число и цифра 6 и 7	Кабинет 215
27	май	07	18-30	1	Число и цифра 8 и 9.	Кабинет 215
28	май	14	18-30	1	Число 10	Кабинет 215
29	май	16	18-30	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	Кабинет 215
30	май	21	18-30	1	Закрепление изученного. Пространственные представления: тяжелее, легче.	Кабинет 215
31	май	23	18-30	1	Закрепление изученного. Равенство.	Кабинет 215
32	май	28	18-30	1	Математическое путешествие	Кабинет 215

Модуль «Зелёная тропинка»

Цель: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Задачи:

- формирование экологических знаний, умений, навыков.
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего

школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.

- способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Календарный учебный график (Зелёная тропинка)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	февраль	01	18-30	1	Звёздное небо	Кабинет 215
2	февраль	06	18-30	1	Солнце и Луна	Кабинет 215
3	февраль	08	18-30	1	Кто где зимует? Ролевая игра «Рукавичка»	Кабинет 215
4	февраль	13	18-30	1	Зимние братья	Кабинет 215
5	февраль	15	18-30	1	Травы, кустарники, деревья	Кабинет 215
6	февраль	20	18-30	1	Декоративные растения	Кабинет 215
7	февраль	22	18-30	1	Съедобные и ядовитые растения	Кабинет 215
8	февраль	27	18-30	1	Лекарственные растения	Кабинет 215
9	февраль	29	18-30	1	Мхи и папоротники	Кабинет 215
10	март	05	18-30	1	Весна. Приметы весны.	Кабинет 215
11	март	07	18-30	1	Радуга. Из каких цветов состоит. Опыты со светом.	Кабинет 215
12	март	12	18-30	1	Как узнать животных?	Кабинет 215
13	март	14	18-30	1	В живом уголке	Кабинет 215

14	март	19	18-30	1	Домашние животные	Кабинет 215
15	март	21	18-30	1	Породы собак	Кабинет 215
16	март	26	18-30	1	В мире насекомых	Кабинет 215
17	март	28	18-30	1	В мире рыб	Кабинет 215
18	апрель	02	18-30	1	Море и его обитатели	Кабинет 215
19	апрель	04	18-30	1	В мире птиц	Кабинет 215
20	апрель	09	18-30	1	В мире зверей	Кабинет 215
21	апрель	11	18-30	1	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Кабинет 215
22	апрель	16	18-30	1	Времена года	Кабинет 215
23	апрель	18	18-30	1	Времена года	Кабинет 215
24	апрель	23	18-30	1	Как узнать растения?	Кабинет 215
25	апрель	25	18-30	1	Почему дует ветер? Эксперименты с воздухом	Кабинет 116
26	май	02	18-30	1	Грибы	Кабинет 215
27	май	07	18-30	1	Зайчата	Кабинет 215
28	май	14	18-30	1	Зеленое чудо-растения	Кабинет 215
29	май	16	18-30	1	Волшебный луг	Кабинет 215
30	май	21	18-30	1	Лето	Кабинет 215
31	май	23	18-30	1	Ежики на полянке	Кабинет 215
32	май	28	18-30	1	Обобщение по разделу. Правила безопасности в различные сезоны года	Кабинет 215

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, цифровая доска.

Методические материалы:

- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- алфавит настенный.

Кадровое обеспечение: занятия проводят учителя начальных классов школы.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов

- открытый урок.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности хореографический коллектив «Гармония».

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы: определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для развития творческих способностей обучающихся. Комплексный подход к развитию детского школьного творчества соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их творческие и физические способности.

Отличительная особенность заключается в том, что она основывается на постепенном развитии природных способностей детей, строгой последовательности в овладении лексикой танцевального искусства, техническими приемами, систематичностью и регулярностью занятий, целенаправленностью учебного процесса. Конкурсные выступления, кинопутешествия, презентации, открытые уроки, отчетные концерты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

1.1 Цели и задачи.

Цель программы: эстетическое развитие учащихся в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- изучение танцевальной культуры;
- художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, гигиена).

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие выразительности и музыкальности исполнения (умение передать характер, стиль и манеру исполнения различных народных танцев);
- развитие эмоционально-волевых качеств.

Воспитательные:

- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для детей, желающих освоить основы классического танца.

1.2. Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 6 - 15 лет.

Срок освоения программы: Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 6 - 15 лет.

Срок освоения программы: 4 месяца (48 часов) по 3 раза в неделю.

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- развитие художественно-эстетического вкуса, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) исполнения танцевальных образов;
- позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей;
- решение творческих задач, участие в художественных событиях школы;
- творческая инициатива в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, концерты);
- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др.

- продуктивно сотрудничество со сверстниками при решении различных творческих задач.

1.4. Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний и умений учащихся.

Партерная гимнастика

Развитие гибкости. Развитие выносливости. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие координации. Развитие устойчивости.

Практическая работа: Выполнение упражнений на развитие физических данных.

Классические позиции рук и ног

История русского балета. Методика А.Я. Вагановой. Постановка корпуса. Положение головы. Работа кисти.

Практическая работа: Исполнение изученных позиций.

Экзерсис у станка

Постановка корпуса. Биомеханика исполнения движений классического танца.

Развитие музыкальности.

Практическая работа: Исполнение экзерсиса у станка.

Формы пор-де-бра

Положение рук в классическом танце. Дыхание в хореографии.

Практическое задание: исполнение форм пор-де-бра.

Репетиционно-постановочная деятельность

Просмотр отрывков из балета «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Баядерка». Знакомство с классическими музыкальными произведениями.

Практические задания: Разучивание танцевальных комбинаций и этюдов.

Отчетный концерт

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Показ результатов деятельности на концертной площадке.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	художественная	6-15 лет	до 15 человек	3	1 по 45 мин.

2.2. Календарный учебный график.

Группа 1

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	02.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Вводное занятие.	Актовый зал
2.	05.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Представление курса. Целеполагание. Уточнение целей. Инструктаж по ТБ.	Актовый зал
3.	06.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие координации.	Актовый зал
4.	09.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие координации.	Актовый зал
5.	12.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие устойчивости и баланса.	Актовый зал
6.	13.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие выворотности.	Актовый зал
7.	16.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие выворотности.	Актовый зал
8.	19.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие силы спины.	Актовый зал
9.	20.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Упражнения на развитие силы спины.	Актовый зал
10.	26.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Растяжка.	Актовый зал
11.	27.02.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Первая классическая позиция ног.	Актовый зал
12.	01.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Вторая классическая позиция ног.	Актовый зал
13.	04.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Подготовительное положение рук.	Актовый зал
14.	05.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Первая позиция рук.	Актовый зал
15.	11.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Третья и вторая позиция рук.	Актовый зал
16.	12.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Пятая и четвертая позиция ног.	Актовый зал
17.	15.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Пятая и четвертая позиция ног.	Актовый зал
18.	18.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Плие.	Актовый зал
19.	19.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Батман тандю.	Актовый зал

20.	22.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Батман тандю жете.	Актовый зал
21.	25.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Ронд же дамб партер.	Актовый зал
22.	26.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Батман фондю.	Актовый зал
23.	29.03.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Батман фраппе.	Актовый зал
24.	01.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Релевелянт.	Актовый зал
25.	02.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Гранд батман жете.	Актовый зал
26.	05.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Первая форма пор-де-бра.	Актовый зал
27.	08.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Вторая форма пор-де-бра.	Актовый зал
28.	09.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «А у нас во дворе».	Актовый зал
29.	12.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Воспоминание».	Актовый зал
30.	15.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Воспоминание».	Актовый зал
31.	16.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал
32.	19.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал
33.	22.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал
34.	23.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал

35.	26.04.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал
36.	03.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал
37.	06.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Пробуждение весны».	Актовый зал
38.	07.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Вальс»	Актовый зал
39.	13.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Вальс»	Актовый зал
40.	14.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Вальс»	Актовый зал
41.	17.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Звездная ночь»	Актовый зал
42.	20.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Звездная ночь»	Актовый зал
43.	21.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Утренняя роса»	Актовый зал
44.	24.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Утренняя роса»	Актовый зал
45.	27.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Постановка хореографической композиции «Утренняя роса»	Актовый зал
46.	28.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Подготовка к открытому уроку.	Актовый зал
47.	31.05.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Подготовка к открытому уроку	Актовый зал
48.	03.06.24	11.30-12.15	групповая, очная	1	Открытый урок.	Актовый зал
			ИТОГО	48		

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

технические средства обучения: актовый зал, аудиоколонки, гимнастические коврики, гимнастические блоки, музыкальное сопровождение.

Программно-методическое обеспечение

При реализации программы используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, книги, материалы на компьютерных носителях.

Практическое занятие проводится в виде работы с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде повторения, самостоятельной деятельности.

2.4. Формы учета планируемых результатов

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- мастер-класс

Формы аттестации

- Открытый урок;
- Конкурсное выступление.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы: использование современных технологий в обучении детей позволяет очень быстро переходить от теории к практике, и наглядно демонстрировать изучаемые принципы. Роботы действуют в реальном мире, и ученики видят результаты своего программирования в виде движения и действий робота. Это визуализирует абстрактные концепции программирования, делая их более понятными. Программирование роботов требует практического применения программирования. Ученики применяют свои знания на практике, создавая алгоритмы для управления движениями робота и решения конкретных задач. В ходе программирования робота ученики сталкиваются с проблемами, которые требуют отладки. Работа над устранением ошибок помогает им развивать навыки решения проблем и систематического подхода к программированию. Обучающие платформы по робототехнике основаны на блочном программировании, что упрощает

введение в основы. Затем ученики могут постепенно переходить к текстовому программированию, что помогает им освоить более продвинутые концепции.

Отличительная особенность: методика выделяется фокусом на индивидуальном обучении и самостоятельных занятиях. Каждый ученик выполняет сборку в соответствии с инструкцией на своем личном ноутбуке, разрабатывает программу и решает задачи. В основном, подобные занятия ориентированы на работу в парах, что приводит к растягиванию времени из-за множества отвлекающих факторов и разрешения проблем внутри группы. В то время как индивидуальные занятия нацелены на более интенсивную работу, благодаря тому, что ученик может фокусироваться на поставленной задаче, минимизируя внешние отвлекающие факторы.

1.1 Цели и задачи

Цель программы: развитие STEM-навыков, подготовка к будущим технологиям, а также развитие логического мышления у учащихся, обучение основам программирования.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить учащихся с базовыми и продвинутыми концепциями программирования, используя блочное или текстовое программирование.
- Развивать у учеников умение проектировать, создавать и тестировать робототехнические устройства, начиная с идеи и заканчивая рабочим прототипом.
- Обучить учеников работать с различными компонентами робототехники, включая моторы, датчики и электронные устройства, и понимать их воздействие на функциональность робота.
- Обучить учащихся идентификации и устранению ошибок в программном коде и механических системах роботов.
- Поддерживать интерес учащихся к науке, технологии, инженерии и математике (STEM) через увлекательные и практические задания в робототехнике.

Развивающие:

- Формирование у учеников навыков конструирования и программирования.
- Стимулирование развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности среди учеников.
- Поощрение развития креативного мышления и пространственного воображения учащихся.
- Организация и участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов с целью закрепления изучаемого материала и мотивации в учебном процессе.

Воспитательные:

- Стимуляция интереса учащихся к изобретательству и разработке собственных роботизированных систем.
- Внедрение у учащихся стремления к достижению высококачественных и завершенных результатов.
- Развитие навыков проектного мышления.

1.3. Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы- программа рассчитана на возраст учащихся 6 - 15 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей дошкольного, младшего школьного и среднего возраста (6-7 лет); (7-9 лет); (9-13 лет); (13-15 лет).

Срок освоения программы: 4 месяца (64 часа). Занятия проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 60 минут, 5 минутным перерывом.

1.4. Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний и умений учащихся.

Изучение передач

Изучение следующих механических способов передать движение: нейтральная передача, повышающая передача, понижающая передача, коническая передача, ремённая передача, червячная передача, КШМ, кулачковый механизм.

Обучение работе с блоками программирования

Программирование времени работы робота, скорости мотора, направления вращения мотора.

Название деталей

Обозначение названия деталей согласно технической документации.

Сдача набора

Правильное расположение деталей в наборе. Поиск и устранение ошибок.

Решение задач

Решение практических задач на движение робота. Управление направлением, скоростью, временем робота.

Соревновательные занятия

Проверка навыков создания и программирования роботов в робототехническом состязании.

Проектные занятия

Создание собственных уникальных проектов на заданную тему с последующим выступлением и защитой перед родителями.

1.5. Планируемые результаты

В ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- Научить как правильно использовать обучающий набор Lego
- Научить учащихся управлять роботов на продвинутом уровне: управление скоростью, управление направлением движения, настройка времени работы робота, управление роботом в реальном времени, тонкая настройка работы робота
- Изучение механизмов и области их применения
- Развитие мелкой моторики, внимательности и пространственного мышления
- Развитие навыков конструирования, программирования и умения пользоваться компьютером
- Изучение различных способов передачи движения от мотора.
- Обучить решать задачи по программированию, знакомство с базовыми понятиями программирования: алгоритмы, циклы, ветвления.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Режим занятий:

№	Направленность программы	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	продолжительность занятий в день
1	техническая	6-15 лет	до 8 человек	4	2 занятия по 60 минут.

2.2. Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	01.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Вводное занятие.	Кабинет 307
2.	04.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Управление скоростью мотора	Кабинет 307
3.	08.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Управление направлением мотора	Кабинет 307
4.	11.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Управлением временем работы мотора	Кабинет 307
5.	15.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Нейтральная передача	Кабинет 307
6.	18.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Нейтральная передача	Кабинет 307
7.	22.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Повышающая передача	Кабинет 307
8.	29.02.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Понижающая передача	Кабинет 307
9.	03.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Понижающая передача	Кабинет 307
10.	07.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Соревновательное занятие	Кабинет 307
11.	14.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Ременная передача	Кабинет 307
12.	17.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Червячная передача	Кабинет 307
13.	21.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Червячная передача	Кабинет 307
14.	24.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	КШМ	Кабинет 307
15.	28.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Промежуточный тест	Кабинет 307

16.	31.03.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	КШМ	Кабинет 307
17.	04.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Цикл в программировании	Кабинет 307
18.	07.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Цикл в программировании	Кабинет 307
19.	11.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Ветвление	Кабинет 307
20.	14.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Ветвление	Кабинет 307
21.	18.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Счётчик цикла	Кабинет 307
22.	21.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Переменная в явном виде	Кабинет 307
23.	25.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Переменная в неявном виде	Кабинет 307
24.	28.04.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Использование звука	Кабинет 307
25.	02.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Соревновательное занятие	Кабинет 307
26.	05.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Использование фона	Кабинет 307
27.	12.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Блоки математики	Кабинет 307
28.	16.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Тест	Кабинет 307
29.	19.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Проектное занятие	
30.	23.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Проектное занятие	
31.	26.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Проектное занятие	Кабинет 307
32.	30.05.24	10:00-12:00	групповая, очная	2	Соревновательное занятие	Кабинет 307
				64		

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

технические средства обучения: ноутбуки, мышки, наборы Lego, интерактивная доска

Программно-методическое обеспечение

Инструкции роботов в формате PDF, сопроводительная презентация к занятию, образовательная программа Lego education.

2.4. Формы учета планируемых результатов

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- проектное занятие;
- соревновательное занятие.

Формы аттестации

- Тестирование (приложения в электронном виде);
- Проектное занятие (приложения в электронном виде).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
английскому языку
социально-гуманитарной направленности
«Hello English»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: В связи с возрастающей учебной нагрузкой в младшем школьном возрасте, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, вреда здоровью детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является знание иностранных языков. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в

целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «Hello English» предназначена для детей младшего школьного возраста. Она направлена на обучающихся, желающих расширить свои коммуникативные умения изучать английский язык за счет получения дополнительной языковой практики.

При составлении данной программы максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи и контроля уровня сформированности данных умений.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельностным;
- направлен на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- основан на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников на занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные).
- воспитанников ждет интересная и захватывающая система поощрения и мотивации -специальная валюта "cat's pound" (котовый фунт), чтобы вдохновить их на активное участие в процессе обучения.
- Коллекционирование "cat's pound" становится для них увлекательным заданием, поскольку они понимают, что в дальнейшем смогут обменять накопленные монеты на различные приятные подарки.

Такая система поощрения не только стимулирует воспитанников к достижению успеха в изучении английского языка, но и способствует развитию их самодисциплины, ответственности и усидчивости. Они осознают, что каждое усилие и прогресс ведут к реальным наградам, что укрепляет их уверенность в своих способностях и повышает мотивацию продолжать учиться.

- благодаря сенсорным возможностям интерактивной доски и использованию онлайн ресурса Miro board, воспитанники могут активно участвовать в процессе обучения, перемещая элементы, рисуя и писав на экране. Это способствует развитию их творческого мышления, активной коммуникации и усвоению знаний на практике.

1.1 Цели и задачи курса

Основной целью данного курса является формирование элементарных навыков общения у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения

непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленной цели в рамках курса ставятся следующие практические задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

1.2 Адресат программы, объем программы, нормативный срок ее освоения.

Адресат программы – программа рассчитана на возраст учащихся 7-12 лет.

Срок освоения программы: 3 месяца (26 часов)

Режим занятий: 2 занятия в неделю, продолжительность занятий по 50 мин

1.3 Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование следующих результатов.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц;
- владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;
- распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, в рамках предложенной тематики.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
Давайте знакомиться!	1
Мои увлечения	2
Все, что меня окружает	3
Я все могу!	3
Животные и питомцы	3
Мой день.	3
Еда.	2
Поездка в зоопарк.	1
Любимый город.	2
Дом, милый дом!	3
Одежда	2
Скоро каникулы!	1
Итого:	26

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия (раздела)	Кол-во часов	Дата
	Давайте знакомиться!	1 час	
1	Игры на знакомство.	1	
	Мои увлечения	2 часа	
2	Мои хобби	1	
3	Мой выходной день	1	
	Все, что меня окружает	3 часа	
4	Моя семья	1	
5	Мои друзья	1	
6	Внешность.	1	
	Я все могу!	3 часа	
8	Спорт	1	
9	Занятия после школы	1	
10	Профессии	1	
	Животные и питомцы	3 часа	
11	Мои питомцы	1	
12	Животные фермы		
13	Дикие животные		
	Мой день	3 часа	
15	Мои ежедневные дела	1	
16	Праздники.	1	
17	Мой день рождения	1	
	Еда	2 часа	
18	Продукты	1	
20	Виды магазинов	1	
	Поездка в зоопарк.	1 час	

21	Описание животных.	1	
	Любимый город	2 часа	
22	Места.	1	
23	Как пройти до...?	1	
	Дом, милый дом!	3 часа	
24	Название комнат	1	
25	Предлоги места	1	
26	Комната моей мечты	1	
	Одежда	2 часа	
27	Погода. Времена года	1	
28	Предметы одежды	1	
	Скоро каникулы!	1 час	
30	Едем отдыхать	1	
	Итого	26	

Способы и формы оценивания

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

На занятиях применяются следующие виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является устный опрос. На занятиях используется без оценочная система контроля.