

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 138".

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 29.12.2023 г. №01-07-106

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

А.В. Семенченко

от «29» 12 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»
Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет
Срок реализации: 4 месяца

Авторы-составители:
Акулова Наталья Николаевна
Давыдова Екатерина Евгеньевна
Бочарова Татьяна Григорьевна
учителя начальных классов

г. Барнаул 2024г.

Пояснительная записка

1.1 Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ «СОШ № 138».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольной подготовки разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Адаптация детей к условиям школьной жизни к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Форма обучения по программе: очная

Срок реализации: 4 месяца.

Возраст учащихся: 5,5-7 лет

Количество в группе: от 15 до 20 человек

Режим занятий: 3 модуля в день, 2 раза в неделю. Продолжительность модуля 25 минут с 5-ти минутным перерывом. Программа рассчитана на 16 недель.

1.2 Актуальность программы

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

1.3. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: всестороннее развитие ребенка, обеспечение форм готовности к обучению будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы построения занятий:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Формы занятий:

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия-сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Планируемые результаты:

К окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.
- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;
- мотивационная готовность к школе у ребенка должна быть сформирована. Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться»;
- у ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.
- интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

1.3 Содержание программы Учебный план

Учебные модули	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Зелёная тропинка.	2	32
Математические ступеньки.	2	32
В мире букв и звуков	2	32

Модуль «В мире букв и звуков»

Цель: формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

Задачи:

- организация условий для формирования многостороннего развития ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное)

- развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	февраль	01	18-30	1	Отличие звука от буквы Звук [а].Буквы А, а. Предложение.	Кабинет 215
2	февраль	06	18-30	1	Звук [у]. Буквы У, у.	Кабинет 215
3	февраль	08	18-30	1	Звук [о]. Буквы О, о.	Кабинет 215
4	февраль	13	18-30	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет 215
5	февраль	15	18-30	1	Звуки [м], [м]. Буквы М, м	Кабинет 215
6	февраль	20	18-30	1	Звуки [с], [с]. Буквы С, соединять буквы.	Кабинет 215
7	февраль	22	18-30	1	Звуки [х], [х].Буквы Х, х.	Кабинет 215
8	февраль	27	18-30	1	Звуки [р], [р].Буквы Р, р.	Кабинет 215
9	февраль	29	18-30	1	Звук [ш].Буквы Ш, ш.	Кабинет 215
10	март	05	18-30	1	Звук [ы]. Буква ы.	Кабинет 215
11	март	07	18-30	1	Звуки [л],[л]. Буквы Л, л.	Кабинет 215
12	март	12	18-30	1	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	Кабинет 215

13	март	14	18-30	1	Звуки [к],[к]. Буквы К к.	Кабинет 215
14	март	19	18-30	1	Закрепление пройденного материала	Кабинет 215
15	март	21	18-30	1	Звуки [т],[т]. Буквы Т, т.	Кабинет 215
16	март	26	18-30	1	Звук[и]. Буквы И, и.	Кабинет 215
17	март	28	18-30	1	Звуки [п], [п]. Буквы П, п.	Кабинет 215
18	апрель	02	18-30	1	Звуки [з], [з]. Буквы З, з.	Кабинет 215
19	апрель	04	18-30	1	Звук [й]. Буквы Й, й.	Кабинет 215
20	апрель	09	18-30	1	Звуки[г],[г]. Буквы Г, г.	Кабинет 215
21	апрель	11	18-30	1	Звуки [в],[в].Буквы В, в.	Кабинет 215
22	апрель	16	18-30	1	Звуки [д],[д].Буквы Д, д.	Кабинет 215
23	апрель	18	18-30	1	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б.	Кабинет 215
24	апрель	23	18-30	1	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Кабинет 215
25	апрель	25	18-30	1	Звуки [й], [э] Буквы Е, е.	Кабинет 215
26	май	02	18-30	1	Буквы Ь, ь.	Кабинет 215
27	май	07	18-30	1	Звуки [й],[а].Буквы Я, я.	Кабинет 215
28	май	14	18-30	1	Звуки [й],[у].Буквы Ю, ю.	Кабинет 215
29	май	16	18-30	1	Звуки [й], [о]. Буквы Ё, ё. Звук [э].Буквы Э, э.	Кабинет 215
30	май	21	18-30	1	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ц].Буквы Ц, ц.	Кабинет 215

31	май	23	18-30	1	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф,ф Звук [щ]. Буквы Щ,щ. Путешествие со звуками..	Кабинет 215
32	май	28	18-30	1	Итоговое занятие.	Кабинет 215

Модуль «Математические ступеньки»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше(меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +,-,=;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Календарный учебный график (Математические ступеньки)

п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Количество в часов	Тема занятия	Место проведения
-----	-------	-------	--------------------------	--------------------	--------------	------------------

Пространственные и временные представления.

1	февраль	01	18-30	1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	Кабинет 215
2	февраль	06	18-30	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Кабинет 215
3	февраль	08	18-30	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Кабинет 215
4	февраль	13	18-30	1	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	Кабинет 215
5	февраль	15	18-30	1	Ориентация на плоскости: слева, справа.	Кабинет 215
6	февраль	20	18-30	1	Длина. Длиннее – короче.	Кабинет 215
7	февраль	22	18-30	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Кабинет 215
8	февраль	27	18-30	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет 215
9	февраль	29	18-30	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	Кабинет 215
10	март	05	18-30	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	Кабинет 215
11	март	07	18-30	1	Прямоугольник, квадрат	Кабинет 215
12	март	12	18-30	1	Прямоугольник, квадрат.	Кабинет 215
13	март	14	18-30	1	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	Кабинет 215
14	март	19	18-30	1	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый; легче-тяжелее.	Кабинет 215
15	март	21	18-30	1	Закрепление пройденного материала.	Кабинет 215
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.						
16	март	26	18-30	1	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «Сложение». Знак действия «сложения» +	Кабинет 215
17	март	28	18-30	1	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» -	Кабинет 215
18	апрель	02	18-30	1	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	Кабинет 215

19	апрель	04	18-30	1	Понятие «равенство». Знак «=».	Кабинет 215
20	апрель	09	18-30	1	Понятие «равенство». Знак «=».	Кабинет 215
21	апрель	11	18-30	1	Число и цифра 2. Понятие «пара».	Кабинет 215
22	апрель	16	18-30	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Кабинет 215
23	апрель	18	18-30	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Кабинет 215
24	апрель	23	18-30	1	Число и цифра 0.	Кабинет 215
25	апрель	25	18-30	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Кабинет 215
26	май	02	18-30	1	Число и цифра 6 и 7	Кабинет 215
27	май	07	18-30	1	Число и цифра 8 и 9.	Кабинет 215
28	май	14	18-30	1	Число 10	Кабинет 215
29	май	16	18-30	1	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше.	Кабинет 215
30	май	21	18-30	1	Закрепление изученного. Пространственные представления: тяжелее, легче.	Кабинет 215
31	май	23	18-30	1	Закрепление изученного. Равенство.	Кабинет 215
32	май	28	18-30	1	Математическое путешествие	Кабинет 215

Модуль «Зелёная тропинка»

Цель: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и ксамим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Задачи:

- формирование экологических знаний, умений, навыков.
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
- способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;

- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Календарный учебный график (Зелёная тропинка)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество в часов	Тема занятия	Место проведения
1	февраль	01	18-30	1	Звёздное небо	Кабинет 215
2	февраль	06	18-30	1	Солнце и Луна	Кабинет 215
3	февраль	08	18-30	1	Кто где зимует? Ролевая игра «Рукавичка»	Кабинет 215
4	февраль	13	18-30	1	Зимние братья	Кабинет 215
5	февраль	15	18-30	1	Травы, кустарники, деревья	Кабинет 215
6	февраль	20	18-30	1	Декоративные растения	Кабинет 215
7	февраль	22	18-30	1	Съедобные и ядовитые растения	Кабинет 215
8	февраль	27	18-30	1	Лекарственные растения	Кабинет 215
9	февраль	29	18-30	1	Мхи и папоротники	Кабинет 215
10	март	05	18-30	1	Весна. Приметы весны.	Кабинет 215
11	март	07	18-30	1	Радуга. Из каких цветов состоит. Опыты со светом.	Кабинет 215
12	март	12	18-30	1	Как узнать животных?	Кабинет 215
13	март	14	18-30	1	В живом уголке	Кабинет 215
14	март	19	18-30	1	Домашние животные	Кабинет 215
15	март	21	18-30	1	Породы собак	Кабинет 215
16	март	26	18-30	1	В мире насекомых	Кабинет 215
17	март	28	18-30	1	В мире рыб	Кабинет 215
18	апрель	02	18-30	1	Море и его обитатели	Кабинет 215
19	апрель	04	18-30	1	В мире птиц	Кабинет 215
20	апрель	09	18-30	1	В мире зверей	Кабинет 215
21	апрель	11	18-30	1	Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	Кабинет 215
22	апрель	16	18-30	1	Времена года	Кабинет 215
23	апрель	18	18-30	1	Времена года	Кабинет 215

24	апрель	23	18-30	1	Как узнать растения?	Кабинет 215
25	апрель	25	18-30	1	Почему дует ветер? Эксперименты с воздухом	Кабинет 116
26	май	02	18-30	1	Грибы	Кабинет 215
27	май	07	18-30	1	Зайчата	Кабинет 215
28	май	14	18-30	1	Зеленое чудо-растения	Кабинет 215
29	май	16	18-30	1	Волшебный луг	Кабинет 215
30	май	21	18-30	1	Лето	Кабинет 215
31	май	23	18-30	1	Ежики на полянке	Кабинет 215
32	май	28	18-30	1	Обобщение по разделу. Правила безопасности в различные сезоны года	Кабинет 215

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютер, цифровая доска.

Методические материалы:

- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- алфавит настенный.

Кадровое обеспечение: занятия проводят учителя начальных классов школы.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов

- открытый урок.

2.4 Список литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переосмысленность». Москва «Просвещение», 2015г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Переосмысленность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».

5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.