

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №138»
от 24.01.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ №138»
А.В. Семенченко
от 25.01.2025 г. № 40/2



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
МАОУ «СОШ № 138»

Оглавление

Аннотация

- I. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
- II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
 - 2. 1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1. 2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2. 15. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
 - 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2. 3. Факторы риска
 - 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне
- III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
- IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
- V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.01.2025 г и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138»

Тип/ вид образовательной организации: автономное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 656048, Алтайский край, город Барнаул, улица Декоративная, 61А

Фактический адрес: 656048, Алтайский край, город Барнаул, улица Декоративная, 61А

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Семенченко Алексей Валерьевич	+7 (3852) 50-78-62	sch138.barnaul@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Бурнашова Наталья Семеновна	+7 (3852) 50-78-62	sch138.barnaul@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Репина Вера Павловна	+7 (3852) 50-78-62	sch138.barnaul@mail.ru
Педагог-психолог	Бессонова Татьяна Александровна Косарева Елена Михайловна Шикина Яна Витальевна	+7 (3852) 50-78-62	sch138.barnaul@mail.ru
Социальный педагог	Мохина Елена Вячеславовна	+7 (3852) 50-78-62	sch138.barnaul@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

Занятия проводятся в 2 смены:

	I смена	II смена
Начало учебных занятий	8.00	14.05
Окончание учебных занятий	13.50	19.00

Количество классов-комплектов: 35

традиционные – 30

профильные – 5

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	592	299	292
5-7 классы	451	232	219
8-9 классы	230	109	121
10-11 классы	115	67	48

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	55	55	0
психолог/ логопед/ дефектолог/ соц. педагог	6	6	0
педагоги доп. образования	3	3	0
педагог-организатор, советник директора по воспитанию	2	2	0
вспомогательный персонал	14	14	0
обслуживающий персонал	10	10	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Козлова Вера Владимировна	+7 (913) 218 – 01 – 42

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Совет учащихся	5-11 класс	26	
Движение первых	5-11 класс	40	

Орлята России	1-4 класс	550	
Медиа-студия «Импульс»	5-11 класс	40	
Волонтерский отряд «Путь добра»	5-11 класс	54	

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Шикина Яна Витальевна	0	Обращений в ШСП – 1

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	План по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних (социального педагога)		6-10 кл.	13 чел
по формированию жизнестойкости	План по формированию жизнестойкости (педагога-психолога)		1 – 11 класс	94 чел
по профилактике употребления ПАВ	План по профилактике употребления ПАВ	Министерство образования и науки РФ	2-11 класс	150 чел.
	«Полезные привычки»		5 – 8 кл	35 чел
	«Полезные навыки»		1- 4 кл.	44 чел
	«Полезный выбор»		9-11 кл	15 чел.

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (1-4 класс)	средняя школа (5-9 класс)	старшая школа (10-11 класс)
Количество обучающихся с ОВЗ	6	10	0
Количество обучающихся - инвалидов	4	7	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	7	8	2
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	5	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1	1
Количество семей, находящихся в СОП	0	1	1
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	1	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе		37	2
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии			
Другие категории (указать какие)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности.

Внутренняя территория: плохо просматриваемых, слабо освещённых и укромных уголков на территории школы нет; в коридорах, рекреациях, в проходах туалетных комнат, актовом зале, спортивных залах, библиотеке, столовой ведется видеонаблюдение; имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре; имеется лифт для передвижения по этажам детей с ограниченными возможностями здоровья; в туалетах имеются индивидуальные кабинки с освещением; гардероб оснащен местами для верхней одежды и обуви учащихся (места для каждого класса распределены), осуществляется дежурство административным штатом, техническим персоналом, дежурными классами с классными руководителями; в столовой имеется обеденный зал (места для каждого класса распределены), зал хорошо освещен. Освещение в коридорах, классных помещениях соответствует нормам СанПиНа.

Внешняя территория: по периметру территории школы ведется видеонаблюдение. Школу окружает частный сектор, близлежащими объектами школы являются садоводство «Декоратор», магазин «Крестьянка» «Декоративные культуры». Объекты, способные представлять опасность для обучающихся (пустыри, рощи, заброшенные строения, тупики, общежития, учреждения профессионального образования, плохо

просматриваемые, слабо освещённые и малолюдные территории и т.д.) – пустырь за территорией школы.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	1380	2660	56
классные уголки	1380	2660	56
сайт ОО	1380	2660	56
Общешкольный канал «Сферум»	1380	2660	56
другое	-	-	-

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о электронной «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Благоприятное состояние	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители				
1-4 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Благоприятное состояние	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги				
1-4 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Благоприятное состояние	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Благоприятное состояние	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			

1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: качество взаимоотношений «ученик – ученик» и «ученик – учитель» среди параллелей 5-7 класс; «ученик – учитель» среди параллелей 8-9 классов.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: не выявлены

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Средний уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
Педагоги		
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) <i>анкета для учащихся</i>
5-7 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) <i>анкета</i>

	для учащихся
8-9 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) <i>анкета для учащихся</i>
10-11 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) <i>анкета для учащихся</i>
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) <i>анкета для педагогов</i>

2.2.3. Факторы иска: недостаточная демократичность в принятии решений, касающихся обучающихся по мнению учащихся 5-9 классов.

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
Факторов, негативно влияющих на психологический комфорт образовательной среды не выявлено.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Диагностика психологической адаптации учащихся к условиям обучения в школе	1-4 класс	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	
2	Диагностика психологической адаптации учащихся к условиям обучения в школе	5-7 класс	ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	
3	Диагностика психологической адаптации учащихся к условиям обучения в школе	10 класс	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель	
4	Диагностика тревожности	5-11 класс	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель	
Информационно - просветительское					
5	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму	1-11 класс	В течение года	Администрация, классный руководитель	
6	Включение вопроса противодействия терроризма на родительских собраниях	родители (законные представители)	В течение года	Администрация, классный руководитель	
Формирующее (активизирующее)					
7	Организация охраны		Постоянно	Администрация	

	ОО и территории				
8	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей, обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории ОО	1-11 класс, педагоги, обслуживающий персонал	В течение года	Администрация	
Профилактико - коррекционное <i>(с группами риска)</i>					
9	Индивидуальные беседы	5-11 класс	Ноябрь-май	Администрация, педагог-психолог, классный руководитель	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень

Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	

Социально-психологический климат и в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности			Анкеты по информационно безопасности
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]			Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				

Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i> [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для родителей</i> [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – <i>анкета для педагогов</i> [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структура» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [1 1]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		

Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Чело век под дождем» (Е. Романовой и Т. Сы тько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditelglazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlyapedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbukabullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.

21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностнодоверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество

предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Паспорт психологической безопасности
МАОУ «СОШ № 138»