

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**комитет по образованию г. Барнаула**  
**МАОУ «СОШ 138»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №138»  
Семенченко А.В.  
Принят от 28 августа 2023г. №  
документов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**  
для обучающихся 6 классов

**Барнаул 2023**

## Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовнонравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовнонравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов* и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 класс (34 ч)

тематический блок 1. «культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3. История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4. Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживаю-

щий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6. Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие .

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

тематический блок 2.

«человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11. Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом .

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры .

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

**тематический блок 3.**

**«человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стойкость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизма войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь . Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие .

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы . Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство .

Отражение этих явлений в культуре общества . Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказо своей будущей профессии .

**тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

Планируемые результаты освоения учебного курса

## **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

### **личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного



поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 класс**

#### **тематический блок 1. «культура как социальность»**

##### **Тема 1 . Мир культуры: его структура**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально-го явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

##### **Тема 2 . Культура России: многообразие регионов**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

##### **Тема 3 . История быта как история культуры**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

#### Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
  - осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
  - демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
  - понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
  - осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .
- #### Тема 5 . Образование в культуре народов России
- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
  - понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
  - понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
  - обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
  - характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

#### Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

#### Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

#### Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## тематический блок 2. «человек и его отражение в культуре»

### Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,
- «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

### Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

### Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

### Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

### Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

#### Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

#### тематический блок 3. «человек как член общества»

#### Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

#### Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

#### Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,
- «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, не обходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**тематический блок 4. «родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

#### Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

#### Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти-ровать их к потребностям класса .

#### Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

#### Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; б уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

#### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .



3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	конт роль	пр акт				
<b>Раздел 1. «Россия – наш общий дом»</b>								
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	1.09-9.09	<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	12.09-6.09	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
1.3	История быта как история культуры	1	0	0	19.09-23.09	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, гео-графическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной литературой; <i>про-сматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	26.09-30.09	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>

1.5	Образование в культуре народов России	1	0	0	3.10-7.10	<p><i>Понимать и объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p><i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело- века .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>	
1.6	Права и обязанности человека	1	0	0	10.10-14.10	<p><i>Понимать и объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>	
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	17.10-21.10	<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>	
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0	24.10-28.10	<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества .</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, со- общение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>	
Итого по разделу		8							
<b>Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>									
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик	1	0	0	7.11—11.11	<p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>	

2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	1	14.11-18.11	<p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	21.11-25.11	<p><i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	28.11-2.12	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i>, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	5.12-9.12	<p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» спомощью примеров из истории икультуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i>собственный опыт</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
2.6	Самопознание  (практическое занятие)	1	0	0	12.12-16.12	<p><i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .</p> <p><i>Формировать представления</i> о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки само- презентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>

Раздел №3. «Человек как член общества»

3.1	Труд делает человека человеком	1	0	0	19.12-23.12	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	0	1	26.12-28.12	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	9.01-13.01	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравст	1	0	0	16.01-20.01	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	23.01-27.01	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>

3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	30.01-3.02	<i>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика	1	0	0	6.02-10.02	<i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительно	1	0	0	13.02-17.02	<i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного	1	0	0	20.02-24.02	<i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	27.02-3.03	<i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>

Раздел №4 «Родина и патриотизм»

4.1	Гражданин	1	0	0	6.03-10.03	<p><i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовно-нравственный смысл патриотизма. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a>  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>  <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a></p>
4.2	Патриотизм	1	0	0	13.03-17.03	<p><i>Приводить</i> примеры патриотизма в истории и в современном обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлексировать</i> собственный опыт</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a>  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>  <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a></p>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	20.03-24.03	<p><i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия.</p> <p><i>Приводить</i> примеры военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a>  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>  <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a></p>
4.4	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	3.04-7.04	<p><i>Объяснять</i> понятие «государство». <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a>  <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>  <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a></p>

4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0	10.04-14.04	Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	17.04-21.04	Характеризовать понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	24.04-28.04	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. <i>Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
4.8	Человек и культура (проект)	1	0	0	1-05-5.05	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект</i>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274">https://resh.edu.ru/?ysclid=17fy45py4e424947274</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>
Итого по разделу 1		16						
Итоговое повторение и обобщение		2		8.05-31.05				