

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
комитет по образованию г. Барнаула
МАОУ «СОШ №138»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол от 28.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №138»
Семенченко А.В.
Приказ от 28 августа 2023г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 1– 4 классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Всего часов
<i>Читательская грамотность</i>			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.		1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.		1
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		1
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.		1
<i>Математическая грамотность</i>			
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
9.	Про козу, козлят и капусту.		1
10.	Про петушка и жерновцы.		1
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		1
12.	Про наливные яблочки.		1
13.	Про Машу и трех медведей.		1
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.		1
<i>Креативное мышление</i>			
15.	История со словом «дедушка».	Практические упражнения	1
16.	Рассказы по картинкам.		1
<i>Финансовая грамотность</i>			
17.	За покупками.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
18.	Находчивый колобок.		1
19.	День рождения мухи-цокотухи.		1
20.	Буратино и карманные деньги.		1
21.	Кот Василий продает молоко.		1
22.	Лесной банк.		1
23.	Как мужик золото менял.		1
<i>Естественно-научная грамотность</i>			
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки;	1
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		1
26.	Про репку и другие корнеплоды.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;	1
27.	Плывет, плывет кораблик.		1
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	1
29.	Как делили апельсин.		1
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		1
31.	В. Сутеев. Яблоко.		1

		дискуссиях; Практические упражнения	
	Глобальная компетентность		
32.	Комплексное задание «Найденыш»	Практические упражнения	1
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»		1
	Итого:		33

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Всего часов	
Читательская грамотность				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки;	1	
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	Деловые беседы;	1	
3.	Лев Толстой. Зайцы.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	
4.	Николай Сладков. Веселая игра.		1	
5.	Обыкновенные кроты.		1	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.		1	
7.	Про полевого хомяка.		1	
8.	Про бобров.		1	
Математическая грамотность				
9.	Про беличьи запасы.		Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
10.	Медвежье потомство.	1		
11.	Про зайчат и зайчиху.	1		
12.	Лисьи забавы.	1		
13.	Про крота.	1		
14.	Про ежа.	1		
15.	Про полевого хомяка.	1		
16.	Бобры строители.	1		
Креативное мышление				
17.	История со словом «фотоальбом».	Практические упражнения	1	
18.	Рассказы по картинкам		1	
Финансовая грамотность				
19.	Беличьи деньги.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.		1	
21.	Банковская карта.		1	
22.	Безопасность денег на банковской карте.		1	
23.	Про кредиты.		1	
24.	Про вклады.		1	
25.	Ловушки для денег.		1	
Естественно-научная грамотность				
26.	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки;	1	
27.	Лесные сладкоежки.	Деловые беседы;	1	
28.	Про зайчишку и овощи.	Участие в научно-	1	

29.	Лисьи норы.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
30.	Корень часть растения.		1
31.	Занимательные особенности яблока.		1
32.	Про хомяка и его запасы.		1
Глобальная компетентность			
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	Практические упражнения	1
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»		1
Итого:			34

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Всего часов
Читательская грамотность			
1.	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения	1
2.	Кальций.		1
3.	Сколько весит облако?		1
4.	Хлеб, всему голова.		1
5.	Про мел.		1
6.	Про мыло.		1
7.	История свечи.		1
Естественно-научная грамотность			
8.	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения	1
9.	Полезный кальций.		1
10.	Про облака.		1
11.	Про хлеб и дрожжи.		1
12.	Интересное вещество мел.		1
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?		1
14.	Про свечи.		1
15.	Волшебный Магнит.		1
Глобальная компетентность			
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	Практические упражнения	1
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»		1
Финансовая грамотность			
18.	Что такое «бюджет»?	Деловые беседы; Участие в научно- исследовательски х дискуссиях; Практические упражнения	1
19.	Семейный бюджет.		1
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.		1
21.	Пенсия и социальные пособия.		1
22.	Наследство, вклад выигрыш.		1
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		1

24.	Как сэкономить семейные деньги?		1
Креативное мышление			
25.	История со словом «почта».		1
26.	Рассказы по картинкам.		1
Математическая грамотность			
27.	Расходы и доходы бюджета.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
28.	Планируем семейный бюджет.		1
29.	Подсчитываем семейный доход.		1
30.	Пенсии и пособия.		1
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		1
32.	Подсчитываем расходы.		1
33.	Расходы на обязательные платежи.		1
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.		1
	Итого:		34

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Форма организации	Всего часов
Читательская грамотность			
1.	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
2.	Старинные женские головные уборы.		1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.		1
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.		1
5.	Внутреннее убранство русской избы.		1
6.	Предметы обихода русской избы.		1
7.	История посуды на Руси.		1
8.	Какие деньги были раньше в России		1
Естественно-научная грамотность			
9.	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
10.	Болгарский перец.		1
11.	Картофель.		1
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.		1
13.	Лук.		1
14.	Капуста.		1
15.	Горох.		1
16.	Грибы.		1
Глобальная компетентность			
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	Практические упражнения	1
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».		1
Финансовая грамотность			
19.	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие	1
20.	Прожиточный минимум.		1
21.	Инфляция.		1
22.	Распродажи, скидки, бонусы.		1

23	Благотворительность.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
24	Страхование.		1
<i>Математическая грамотность</i>			
25	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1
26	Делаем ремонт.		1
27	Делаем ремонт.		1
28	Праздничный торт.		1
29	Обустроиваем участок.		1
30	Поход в кино.		1
31	Организуем экскурсию		1
32	Отправляемся в путешествие.		1
<i>Креативное мышление</i>			
33	История со словом «спички».	Практические упражнения	1
34	Рассказы по картинкам.		1
	Итого:		34