

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 188 от 17 апреля 2025г

Директор МАОУ «СОШ №138»

А.В.Семенченко



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №138»  
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: директор школы Семенченко А.В.

Члены комиссии:

Бурнашова Н.С.

Кононенко А.Н.

Репина В.П.

Мальцева О.К.

Козлова В.В.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МАОУ «СОШ №138»  
«15» апреля 2025 г., протокол заседания №3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности .....	3
Раздел 2. Система управления организации.....	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
<u>Раздел 4. Организация учебного процесса .....</u>	<u>73</u>
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	77
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	78
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	81
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	82
Раздел 9. Материально-техническая база .....	83
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	86
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	90
Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №138» за 2024 год.....	94

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №138» (далее – школа) открыто 01.09.2023.

Школа расположена в центре микрорайонов «Спутник», «Новый Спутник», «Авиатор», «Самоцветы» Индустриального района г. Барнаула.

Социокультурная среда микрорайонов современная, что позволяет сформировать личность школьника, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии.

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138» (МАОУ «СОШ № 138»)
Руководитель	Семенченко Алексей Валерьевич
Адрес организации	656048, Алтайский край, г.Барнаул, ул.Декоративная, 61а
Телефон	8 (3852)507862
Адрес электронной почты	sch138.barnaul@mail.ru
Учредитель	Комитет образования г. Барнаула
Дата открытия	01.09.2024
Лицензия	от 22.08.2023 № Л035-01260-22/00671877
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.03.2024 № А007-01260-22/01091817

### Образовательная деятельность.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО; ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Изменения в основные и адаптированные образовательные программы школы приняты на педагогическом совете 22.08.2024 (протокол № 7), утверждены приказом директора школы от 22.08.2024 №178.

### **Воспитательная деятельность.**

Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой: «Спутник», «Новый Спутник», «Авиатор», «Самоцветы». Во второй учебный год принято и продолжили обучение 1387 человека, из них учащихся 1-4 классов 582 человек, 5-9 классов 680 человека, 10-11 классов – 115 человек.

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 138» в 2024 году была направлена на реализацию главной программной цели воспитания - развитие личности, создание условий для самореализации и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель достигалась посредством реализации ряда задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы, построенная в 2024 году в соответствии с новой программой воспитания, позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 138» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация основных направлений воспитательной работы осуществлялась через инвариантные и вариативные модули. В рамках каждого модуля были достигнуты определенные результаты, достижения, проанализированы недостатки, определены проблемные зоны, намечены пути совершенствования воспитательной деятельности.

#### *Модуль 1. «Ключевые школьные дела»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих мероприятий:

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Служить России суждено тебе и мне»;
- День защитника Отечества. Конкурс-смотр военной песни и строевой подготовки;

- Мероприятия, посвященные 8 Марта: Фотовыставка «Весна. Девочки. Позитив», танцевальный батл «Танцы 138»;
- акции, посвященные 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы (акции «Бессмертный полк», школьный фестиваль «Победный май»);
- Фестиваль «Первые звезды» посвященный подведению итогов учебного года, чествованию лучших педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);
- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Неделя безопасности дорожного движения «Дорога БезОпасности!» (по профилактике ДДТТ);
- Спектакль театра Музыкальной комедии по ПДД для учащихся начальной школы
- День учителя: Акция «Учитель, который оставил след в моей судьбе».
- Неделя добрых дел «Теплый ноябрь»/помощь приютам для животных
- Мероприятие, посвященное году семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья»
- День отца в России «Веселые старты»,
- Всероссийская предметная олимпиада школьников,
- Фестиваль семейного творчества «Мама – это значит жизнь!»;
- Новогодние мероприятия «Мастерская Деда Мороза», Адвент-календарь.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человека (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человека (90%), родителей 538 родителей (45%)

### *Модуль 2. «Классное руководство»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;



- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (родительский вторник);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «Правила поведения в школе. Наша безопасность»;
- «Культура питания. Правила поведения в столовой»;
- «Что такое ГТО?»;
- «Профилактика правонарушений и преступлений»
- «Выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;
- «Разные-равные», посвященный Международному дню толерантности;
- «День Конституции»;
- «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка);
- «День героев Отечества»;
- «День неизвестного солдата»;
- «Пожарная безопасность на новогодних праздниках»,  
«Пиротехника и последствия».
- «Безопасность школьников в сети интернет»;
- «Гагаринский урок «Космос-это мы»

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 368 родителей (31%)

### *Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих выбранных школьниками её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Я-ты-он-она-вместе целая страна», «Профминимум», «Орлята России», «Занимательная математика», «Тайны русского языка» направленные на передачу школьникам социально значимых

знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «НеЗабудка», «Школа этикета», «Вязание в современном интерьере», театральная студия «Артист», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристическо-экскурсионная деятельность. Туристический клуб «Познай себя», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В школе создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Спутник-Авиатор».

Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Волейбол», «НВП», «Баскетбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 215 родителей (18%)

#### *Модуль 4. «Школьный урок»*

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.

Учащиеся приняли активное участие в единых уроках согласно Календарю мероприятий программы воспитания в 2024 году.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий прошли уроки мужества для 9-11 классов. Проведены музыкальные перемены, приуроченные к международному дню музыки.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %),

родителей 538 родителей (45%)

#### *Модуль 5. «Самоуправление»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей;
- Выдвижение кандидатур от классов в Движения первых;
- Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся);
- Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»;
- Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»;
- Формирование волонтерского отряда «Путь добра»;
- Участие в проектах и мероприятиях РДДМ.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 452 родителей (38%)

#### *Модуль 6. «Детские общественные объединения»*

В школе функционирует несколько детских общественных объединений, таких как: отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», «Орлята России», «Движение первых», «Совет учащихся».

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- Помощь в организации марафона «Дорога БезОпасности»;
- Участие в акции «Неделя добра» (помощь пожилым людям поселка, помощь приюту «Ласка», «Посылка/Письмо солдату»);
- Марафон «Движение Первых»;
- Участие в мероприятиях и акциях РДДМ;
- Участие в мероприятиях и акциях движения «Орлята России»;
- Выборы президента детской школьной организации;
- Конкурс «Пожарная эстафета.».

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 102 родителей (8%)

#### *Модуль 7. «Экскурсии, походы»*

В рамках деятельности Школьного туристического клуба "Познай себя!" за отчетный период было организовано для учащихся школы следующие события:

- Посещение выездных представлений театров в школе (театр кукол «Сказка»);
- Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров;
- Туристические экскурсии по городам России;
- Познавательная экскурсия "Под счастливой звездой Белокурихи" (посещение

тропы здоровья до Старой Мельницы, проведение мастер-класса по ориентированию на местности, посещение городского музея г. Белокуриха, посещение музея Духовной миссии г. Бийска).

- Познавательная экскурсия в музей "Мир камня", г. Барнаул;
- Познавательная экскурсия «Денисовы пещеры, гора и грот Махам»;
- Экскурсия в Воинскую часть № 61 г. Бийск;
- Экскурсия в воинскую часть, ЗАТО "Сибирский";
- Экскурсия в г. Новосибирск (Зоопарк, дельфинарий, музей ж/д техники, НГУ «Музей Земли»);
- Познавательная экскурсия «Питомник Хаски»;
- Летняя туристическая школа (5 школ). Империя Туризма., Горная Колывань, Уба, Солонешинский район, Чемал-Телецкое;
- Зимняя туристическая школа, Бийский р-н, с. Стан-Бехтемир;

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 710 родителей (59%)

В деятельность туристического клуба включено, за отчетный период, 246 человек (18% от общего числа учащихся в школе)

#### *Модуль 8. «Профориентация»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»;
- Мероприятия в рамках профориентационного декадника: встречи с представителями различных профессий, мастер-классы;
- Организация и проведение экскурсий на различные предприятия;
- Викторины о профессиях;
- Онлайн-уроки финансовой грамотности;
- Всероссийская акция «Урок цифры»;
- Сотрудничество с Центрами Карьеры учебных заведений г. Барнаула

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 538 родителей (45%)

#### *Модуль 9. «Школьные и социальные медиа»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- Создание клуба Амбассадоров;
- Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы;
- Участие в работе школьной видеостудии;
- Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов;
- Фоторепортажи со значимых событий школы;
- Участие в городских мероприятиях, конкурсах, акциях по медиаобразованию

- размещение в школьной группе «В Контакте»,
- видео-, фотосъемка классных мероприятий,
- освещение мероприятий и событий на школьном сайте.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 428 родителей (36%)

### *Модуль 10. «Школа-территория здоровья и безопасности».*

Данный модуль реализовывался посредством следующих мероприятий:

- Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями;
  - Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
  - Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции/ Движение первых);
  - Тематические беседы с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде с участием УМВД России по г. Барнаулу.
- Тематические беседы по предупреждению алкоголизма, наркомании и токсикомании, среди несовершеннолетних;
- Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
  - Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете»;
  - Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения»;
  - **Правовое воспитание учащихся:**
- Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков;
- Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам.

Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения;

Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению.

Коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений;

Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания.

Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям;

- **Организация работы по профилактике употребления ПАВ:**

Организация профилактических бесед с учащимися о формировании основ здорового образа жизни;

Профилактические беседы с сотрудниками УМВД России по г. Барнаулу;

Совместная деятельность с МБУДО ГПЦ «Потенциал» по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровье

сберегающим технологиям.

В 2024 году создана и функционирует школьная служба примирения.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 1195 родителей (45%)

#### *Модуль 11. «Работа с родителями»*

Данный модуль реализовывался посредством следующих дел, событий, мероприятий:

- участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, общешкольных и классных родительских собраний;
- участие родителей в Управляющем совете;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта;
- индивидуальные консультации родителей/родительский вторник;
- совместные с детьми походы, экскурсии,
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДНиЗП, ШБДД УИВД.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля составил 1387 человек (100%), педагогов (учителей-предметников) 63 человек (90 %), родителей 1195 родителей (100%)

В школе действует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». В начале учебного года был составлен план работы Совета профилактики, по которому велась целенаправленная работа. Основное внимание уделялось работе с подростками, находящимся в «группе риска», неблагополучным семьям. За 12 месяцев учебного года проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений, результаты оформлены протоколами.

На заседаниях Совета было рассмотрено совершение всех правонарушений обучающимися школы. За подростками закреплены члены Совета, разработаны программы индивидуальной работы по организации их внеурочной деятельности.

Эффективности воспитательной работы способствует межведомственный подход к решению проблем воспитания. В 2024 году развивалось межведомственное взаимодействие с такими организациями, как Отдел по охране прав детства Администрации Индустриального района, КДНиЗП Индустриального района, Отдел ШБДД УИВД России по г. Барнаулу.

Информационная поддержка воспитательной работы систематически осуществлялась через ряд каналов:

Таблица 2

Каналы коммуникации	Краткое обоснование	Формы обратной связи
Сайт МАОУ «СОШ № 138» <a href="https://sh138-barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh138-barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a>	Официальный ресурс для информационной поддержки воспитательной работы (используются вкладки «Новости», «Родителям», «Воспитание»).	Вкладка для обратной связи в формате «вопросы и ответы»
Сообщество ВКонтакте <a href="https://vk.com/brnsosh138">https://vk.com/brnsosh138</a>	Доступность, удобство интерфейса, охват большой аудитории, удобный мобильный ресурс для информационной поддержки, обсуждения вопросов	Сообщения, комментарии участников образовательного процесса к постам
Групповые чаты в мессенджерах telegram	Доступность для участников образовательного процесса, охват большой аудитории, удобный ресурс для мобильной информационной поддержки	Сообщения в тематических чатах
Информационные стенды	Доступность для участников образовательного процесса, охват большой аудитории	Коммуникации с участниками образовательного процесса

Анализ воспитательной деятельности школы за 2024 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитательная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась в соответствии с новой программой воспитания, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2026 года и требованиями ФГОС.

2. В 2024 году ресурсные возможности школы в области воспитания были направлены на решение следующих вопросов:

- совершенствование содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе

использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;  
- продолжение работы по формированию индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бобрицкая Анастасия Борисовна является председателем-наставником первичного отделения Движения Первых.

За 2024 год участники Движения приняли участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях:

1. Участие в «Международном дне спасибо»
2. Участие в «Дне детских изобретений» (17.01.2024)
3. «День студента» (25.01.2024)
4. Участие в «Студболе-2024»
5. Участие в акции «Освобождение блокадного Ленинграда» 27.01.2024
6. «День Российской науки» (08.02.2024)
7. Участие в мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества «С благодарностью солдату», уроки мужества, смотр песни и строя (22.02.2024)
8. Участие в медиафоруме «В ритме жизни» 01.03.2024
9. Участие в акции «Для самых любимых» 05.03.2024
10. Межрегиональный хакатон «MATRIX» - 3 место (14.03.2024)
11. «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03.2024
12. «Всемирный день театра» 27.03.2024
13. «Большая перемена»
14. «Всемирный день здоровья» 07.04.2024
15. «Первая помощь» 09.04.2024
16. «День брата и сестры» 11.04.2024
17. «День космонавтики» 12.04.2024
18. «День путешествий налегке» 15.04.2024
19. «День памяти о геноциде» 19.2024
20. «Всемирный день творчества» 21.04.2024
21. «Всемирный день Земли» 22.04.2024
22. «Зарница 2.0» муниципальный этап 25.04.2024
23. «День радио» 07.05.2024
24. Участие в акциях, посвященных 9 Мая: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Помощь и поздравление ВОВ», «Окна победы»
25. Участие в городском слёте молодежных организаций 17.05.2024
26. Участие в акции «Ночь музеев»
27. Участие в акции «Кедры в добрые руки»
28. «День защиты детей» 01.06.2024
29. «День русского языка» 06.06.2024
30. Участие в конкурсе Первичных отделений Движения Первых, 3 место
31. «День государственного флага» 22.08.2024
32. «День знаний» 02.09.2024
33. Участие в фестивале «Движение вперёд» 13.09.2024



34. Участие во всероссийской акции «Мы вместе» 30.09.2024
35. «Международный день музыки» 03.10.2024
36. Участие в «Школьном движе» 27.09.2024
37. «День учителя» 04.10.2024
38. «День народного единства» 04.11.2024
39. «День памяти погибшим при исполнении» 08.11.2024
40. Участие в межрегиональном хакатоне по разработке виар-приложений- 2 место 15.11.2024
41. Участие в «Осеннем марафоне» Движения Первых
42. «День матери» 24.11.2024
43. Участие в конкурсе «Лидеры детского самоуправления»
44. «День герба России» 30.11.2024
45. Участие в неделе «Добрых дел» 02.12.2024
46. «День волонтера» 05.12.2024
47. «День Конституции РФ» 12.12.2024
48. Участие в акции «Российский Дед Мороз» 19.12.2024

#### **Выводы по разделу 1 самообследования:**

- **нормативно-правовые документы МАОУ «СОШ №138» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования;**
- **в школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФООП;**
- **воспитательная деятельность с участниками образовательного процесса осуществлялась в соответствии с новой программой воспитания;**
- **должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволяет массово вовлечь учащихся в деятельность школы. В рамках Движения первых начали функционировать такие направления как: Волонтерский отряд «Путь добра», медиа студия «Импульс».**

#### **Раздел 2. Система управления организации**

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление в МАОУ «СОШ № 138» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления МАОУ «СОШ № 138» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей

саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор осуществляет руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ №138» и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью школы. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Устав МАОУ «СОШ №138» согласован с заместителем главы администрации города Барнаула по социальной политике, с председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула, утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.05.2023г №844-осн.

Заместители директора, заведующие учебной частью, руководители предметных кафедр осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью:

выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В штатное расписание школы добавлены 2 ставки заведующих учебной частью.

С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в школе работают организованы:

- Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;
- Кафедра учителей гуманитарных и общественных предметов;
- Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

В соответствии с Уставом, нормативными локальными актами школы в 2024 году проведены:

два Общих собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы:

- организации работы по ОТ и ТБ, электробезопасности, противопожарного режима в школе, оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и распределение стимулирующей части ФОТ;
- подготовки и согласования локальных нормативных актов школы;
- подготовки школы к началу нового 2024/2025 учебного года;

текущие вопросы деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет является выборным представительным

и коллегиальным органом государственно-общественного управления, рассматривает вопросы, касающиеся финансово-хозяйственной деятельности школы. За период 2024 года проведено четыре заседания, на которых рассмотрены вопросы о плане финансово-хозяйственной деятельности (фхд), об отчете о выполнении плана фхд, о внесении изменения в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАОУ «СОШ №138».

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления.

Всего в 2024 году проведено четыре заседания Управляющего совета (УС). На заседании рассмотрены вопросы: о задачах работы УС, о плане работы УС на 2024/2025 учебный год, согласованы профили обучения, основные образовательные программы, основные локальные акты, затрагивающие права участников образовательных отношений, итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, согласован отчет о самообследовании за 2023 год (протокол от 18.04.2024 №2), согласованы выплаты стимулирующего характера работникам МАОУ «СОШ №138» (протоколы от 20.02.2024 №1, 26.09.2024 №4).

Педагогический совет МАОУ «СОШ №138» (далее - Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию. В течение 2024 года проведено 12 заседаний педагогических советов, в том числе:

«Организация работы школы по повышению качества образования» 24.01.2024г, протокол №1; «Школа для жизни, через жизнь» 27.04.2024г, протокол №2; «О допуске к государственной итоговой аттестации» 20.05.2024г, протокол №3, «О переводе учащихся 1-8, 10 классов» 24.05.2024г, протокол №4; «Об итогах ГИА9 и выдаче аттестатов» 20.06.2024г, 02.07.2024г, 10.09.2024г., 17.09.2024г, 23.09.2024г, протоколы № 5, 6, 8, 9, 10; «Об итогах работы в 2023/2024 учебном году и задачах на 2024/2025 учебный год» 22.08.2024г, протокол №7; «О ликвидации академической задолженности» 11.10.2024г, протокол №11; «Разработка проекта Программы развития школы» 01.11.2024г, протокол №12.

Общешкольное родительское собрание МАОУ «СОШ №138» является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Всего в 2024 году проведено два заседания Общешкольного родительского собрания. На заседаниях рассмотрены вопросы согласования

локальных актов, организации питания школьников, обеспечения безопасности, прав и здоровьесбережения учащихся; о взаимодействии семьи и школы как единой системе воспитания ребенка; о деятельности первичного отделения «Движения первых» за 2023-2024 учебный год.

Совет учащихся Учреждения является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Было проведено 2 заседания Совета учащихся, на которых рассмотрены вопросы формирования органов ученического самоуправления, согласования локальных актов, текущие вопросы жизни школы.

В школе действует профессиональный союз работников Учреждения. В целом система управления МАОУ «СОШ № 138» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 3

№ пп	Должность	ФИО	Направление	Образование	админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Семенченко Алексей Валерьевич	оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ результатов учебной работы педагогического коллектива, организация работы по изучению передового педагогического опыта, содействие его внедрению в учебный процесс, информирование педагогических работников о новых формах и методах учебной работы, о новых педагогических технологиях.	Высшее, учитель физической культуры, менеджер образования	2 года	17	Соответствие	высшая

2	Зам.директора по УВР	Бурнашова Наталья Семеновна	Оперативное управление образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ и планирование деятельности школы	Высшее, филолог-преподаватель, менеджер образования	13	33	соответствие	высшая
3	Зам.директора по ВР	Репина Вера Павловна	планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функции; курирование работы МО, анализ и планирование деятельности школы	Высшее, педагог дополнительного образования, менеджер образования	16	22	соответствие	-

### Выводы по разделу:

**Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.**

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Контингент учащихся

В 2024 году в школе функционировало 45 классов – комплектов с общим числом учащихся на конец года 1387 человек. Обучение велось в две смены.

Таблица 4

Год	Общее количество учащихся	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10-11 классы
2023	1191	546	595	50
2024	1387	592	680	115

Классных руководителей - 37; классов комплектов - 45;

Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) -163;

Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством - 21;

Количество детей-инвалидов 8;

Количество детей с ОВЗ - 17;

Количество неполных семей – 126;

Количество семей, где родители инвалиды - 7, в них детей – 8;

Количество семей участников СВО – 8;

Малообеспеченные семей – 8;

Количество семей, состоящих на учете в ПДН-4, ВШУ-7;

Количество семей, находящихся в «социально опасном положении» 1;

Охват внеурочной деятельностью 1-11 класс-100 %;

Количество несовершеннолетних «группы риска», охваченных дополнительным образованием - 100%.

#### Качество предметной подготовки

По качеству знаний:

Таблица 5

Период обучения	Аттестовано	«5»	«4»и «5»	С одной «4»	«3»	С одной «3»	«2»	С одной «2»	% успе в	% качес тва знани й
Сентябрь-декабрь 2023 года	1014	73	459	55 (5,4)	482	113 (11,2%)	38 (3,7%)	26	96,2	53,3
2024	1216	69	457	32 (2,6%)	621	110 (9%)	68 (5,6%)	29	93,4	46

Таким образом, в сравнении с тем же периодом прошлого учебного года произошло уменьшение количества учащихся на «5», «4» и «5» и возросло количество учащихся на «2», что может быть связано:

- с ежегодным увеличением контингента учащихся;
- увеличением количества учащихся, оставленных на повторный год обучения;
- недостаточно индивидуализированным подходом к учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;
- объективным оцениванием учащихся в соответствии с Критериями и нормами оценивания МАОУ «СОШ №138».

Резерв «отличников» - 32 человека с 1 «4» составляет – 2,6%. Из них: по **русскому языку** – 7 чел., **математике** – 6 чел., **английскому языку** - 14 чел., **биологии и окружающему миру** по 2 чел., по **физике** - 1 чел.

Резерв учащихся на «4» и «5» - 110 человек с 1 «3» составляет 9% . Из них: по **русскому языку** – 34 чел., **математике** – 26 чел., **английскому языку** - 16 чел., **биологии** - 20 чел., по **физике** - 9 чел., по **географии** – 2 чел., по **информатике** – 1 чел.

В то же время произошло снижение качества знаний и успеваемости на 9% и 1% соответственно.

По уровням обучения результаты аттестации учащихся представлены в таблице:

Таблица 6

Учебный год	2024	
	% успеваемости	% качества знаний
2 – 4 кл.	99,1%	72%
5 – 9 кл.	91,6%	29,2%
10-11 кл.	89,7%	18,1%
Итого:	93,4%	39,7%

Качество знаний во всех классах начальной школы 2абвгд, 3абвгд, 4абвг, в основной школе в бабв, в старшей школе в 10б, 11а классах превышает общешкольный уровень.

Итоги работы классов на уровне начального, основного, среднего общего образования представлены в таблице:

Таблица 7

Класс			ФИО кл.руководителя
<b>1</b>			<b>4</b>
2а	100,0	70,4	Зырянова Татьяна Анатольевна
2б	96,3	63,0	Гаврилова Наталья Михайловна
2в	100,0	100,0	Быхалова Елена Александровна
2г	100,0	86,2	Бочарова Татьяна Григорьевна
2д	96,6	65,5	Полковникова Валентина Владимировна
<b>ИТОГО</b>	<b>98,6</b>	<b>77,08</b>	
3а	100,0	60,0	Зырянова Татьяна Анатольевна
3б	96,7	70,0	Гаврилова Наталья Михайловна
3в	100,0	71,0	Быхалова Елена Александровна
3г	100,0	66,7	Загнетина Людмила Григорьевна
3д	100,0	73,1	Бессонова Татьяна Александровна
<b>ИТОГО</b>	<b>99,34</b>	<b>68,16</b>	
4а	97,1	80,0	Дмитриенко Ирина Алексеевна
4б	100,0	60,0	Акулова Наталья Николаевна
4в	100,0	74,3	Загнетина Людмила Григорьевна
4г	100,0	68,6	Букаева Екатерина Михайловна
<b>ИТОГО</b>	<b>99,3</b>	<b>70,7</b>	
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,1</b>	<b>72</b>	
5а	100,0	37,1	Варнакина Татьяна Борисовна
5б	97,1	31,4	Полковникова Валентина Владимировна
5в	94,4	27,8	Меркель Карина Андреевна
5г	100,0	20,6	Воробьева Виктория Евгеньевна
5д	100,0	36,0	Бобрицкая Анастасия Борисовна
<b>ИТОГО</b>	<b>98,3</b>	<b>30,6</b>	
6а	100,0	45,7	Гриднева Ирина Сергеевна
6б	93,8	65,6	Беликова Кристина Алексеевна
6в	100,0	42,4	Ездина Татьяна Васильевна
6г	93,1	31,0	Струнина Анастасия Александровна
6д	85,7	39,3	Марыгина Марина Анатольевна
<b>ИТОГО</b>	<b>94,5</b>	<b>37</b>	
7а	93,8	25,0	Суховеркова Елена Викторовна
7б	88,2	17,6	Шипунова Наталья Михайловна
7в	81,8	12,1	Капустина Елена Николаевна
7г	87,1	9,7	Костина Мария Вячеславовна
<b>ИТОГО</b>	<b>87,7</b>	<b>16,1</b>	
8а	88,9	30,6	Шикина Яна Витальевна
8б	88,9	19,4	Ездин Вячеслав Николаевич
8в	72,2	16,7	Гриднева Ирина Сергеевна
8г	88,2	29,4	Биткина Юлия Борисовна
<b>ИТОГО</b>	<b>84,55</b>	<b>24</b>	
9а	89,3	17,9	Марыгина Марина Анатольевна
9б	96,3	44,4	Шикин Роман Игоревич

9в	87,9	18,2	Шляйхер Наталья Сергеевна
<b>ИТОГО</b>	<b>91,2</b>	<b>26,8</b>	
<b>5- 9 кл.</b>	<b>91,6</b>	<b>29,2</b>	
10а	84,6	15,4	Сандрос Оксана Викторовна
10б	93,8	43,8	Леденева Юлия Васильевна
10в	79,2	0,0	Капустина Елена Николаевна
<b>ИТОГО</b>	<b>85,9</b>	<b>19,7</b>	
11а	100,0	43,5	Маренко Наталья Анатольевна
11б	92,6	0,0	
<b>ИТОГО</b>	<b>85,9</b>	<b>19,7</b>	
<b>ИТОГО 10-11 кл.</b>	<b>89,7</b>	<b>18,1</b>	
<b>Итого по школе</b>			

### **Углубленное изучение предметов, профильное обучение**

На основе имеющихся кадровых, информационно-методических ресурсов МАОУ «СОШ №138», в соответствии с запросом общества на уровне среднего общего образования сформированы и функционируют профильные универсальные классы с углубленным изучением обществознания и информатики 11АБ, а также гуманитарные классы с углубленным изучением истории, обществознания 10АВ, технологический профильный класс 10Б с углубленным изучением математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) и информатики.

### **Внешняя оценка ВПР**

На основании приказа министерства образования и науки Алтайского края «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 12.02.2024г. №129, в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) (приказ Рособрнадзора №1282), на основании приказа директора «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8 классах в 2024 г» от 14.02.2024г №66/2 апреле 2024 года в МАОУ «СОШ №138» были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах в штатном режиме.

*По итогам проведенных работ, протоколов,  
полученных на сайте ФИС ОКО ниже в таблицах представлены  
результаты ВПР по предметам, классам, параллелям*



Таблица 8

## Результаты ВПР по русскому языку, 4 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
4а	36	8	20	7	1	97%	78%	80,6%	28 (78%)	8 (22%)	Васильева В.Д.	97%
4б	36	2	17	14	2	94%	53%	61,1%	29 (81%)	7 (19%)	Полковникова В.В.	87%
4в	31	3	18	8	2	90%	68%	88,9%	17 (3,8%)	14 (96,1%)	Давыдова Е.Е.	76%
4г	32	-	7	17	8	75%	22%	83,3%	4 (32,1%)	28 (67,9%)	Дмитриенко И.А.	26%
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>13</b>	<b>62</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>90%</b>	<b>56%</b>	<b>78,5%</b>	<b>77 (59%)</b>	<b>56 (41%)</b>		<b>71%</b>

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданием 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - 88,81% (здесь и далее будут указан процент учащихся, которые показали сформированность умения, справились с заданием).

Наибольшую трудность вызвали задания 4,7, 10, 13.2, 15.1:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте -41, 79%; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 54,73;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 50, 37%;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 48, 13%;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 41,04%.

Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы;

определять значение слова. Также трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста.

### **Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Таблица 9

### **Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	
5а	31	7	13	10	1	97%	65%	73,5%	20 (65%)	11 (35%)	Ездин В.Н.	88%
5б	26	4	15	5	2	92%	73%	75,9%	20 (77%)	6 (23%)		96%
5в	28	4	2	15	7	75%	21%	75%	8 (29%)	20 (71%)	Ездина Т.В.	32%
5г	25	2	5	10	8	68%	28%	60,7%	9 (36%)	14 (64%)		46%
5д	22	2	5	9	6	73%	32%	46,4%	13 (59%)	9 (41%)	Бурнашова Н.С.	70%
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>82%</b>	<b>45%</b>	<b>66,3%</b>	<b>70 (30,5%)</b>	<b>52 (69%)</b>		<b>68%</b>

**Анализ результатов по русскому языку в 5 классах** показал, что учащиеся более успешно справились с заданием 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка - 90,91%

Наибольшую трудность вызвали задания 6.2, 7.2, 9:

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 47,73%;

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения - 46,21%;

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения - 41,16%;

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 40,15%;

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний - 39,77%.

Таблица 10

Результаты ВПР по русскому языку, 6 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	
6а	28	4	10	7	7	75%	50%	74,2%	12 (43%)	16 (57%)	Ездин В.Н.	67%
6б	29	-	10	8	11	62%	34%	53,1%	10 (34%)	19 (66%)		64%
6в	30	-	4	13	12	57%	13%	36,4%	8 (27%)	22 (73%)	Капустина Е.Н.	36%
6г	27	1	3	16	7	74%	15%	33,3%	11 (41%)	16 (59%)		45%
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>68%</b>	<b>28%</b>	<b>49,3 %</b>	<b>41 (36%)</b>	<b>73 (64%)</b>		<b>57%</b>

Учащиеся более успешно справились с заданием 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - 97,8%.

Трудности:

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки - 47,81%;

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 46,2%;

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - 41,23%;

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки - 38,6%;

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - 25,32%;

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 26,02%;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь

между ними - 10,23%.

Таблица 11

**Результаты ВПР по русскому языку, 7 класс**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность (по качеству)
7а	29	2	10	12	5	83%	41%	71,4%	14 (48%)	15 (52%)	Ездин В.Н.	57%
7б	32	3	7	13	8	75%	31%	54,3%	15 (47%)	17 (53%)		57%
7в	29	2	4	8	15	48%	21%	57,1%	6 (21%)	23 (79%)	Ездина Т.В.	37%
7г	25	-	10	11	4	84%	40%	79,4%	8 (32%)	17 (68%)		50%
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>72%</b>	<b>33,3%</b>	<b>65,6%</b>	<b>43 (38%)</b>	<b>71 (62%)</b>		<b>50%</b>

Учащиеся более успешно справились с заданием 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 89, 13%

Трудности:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 40,3%;

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 35,07%;

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 38,55%;

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 30,43%;

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 29,57%.

Таблица 12

**Результаты ВПР по русскому языку, 8 класс**

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность (по качеству)
8а	23	1	5	5	12	48%	26%	39,3%	10 (43%)	13 (57%)	Ездина Т.В.	66%
8б	29	7	10	5	7	76%	59%	63,3%	21 (72%)	8 (18%)		93%
8в	29	2	3	8	16	45%	17%	60%	5 (17%)	24 (83%)		28%
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>52%</b>	<b>31%</b>	<b>54,2%</b>	<b>36 (40%)</b>	<b>53 (60%)</b>		<b>62%</b>

Учащиеся более успешно справились с заданием 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 99,38% .

Трудности:

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 50,63% ;

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 31,69% ;

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 31,48%;

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 24,28%;

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 21,4%.

Таблица 13

### Результаты ВПР математике, 4 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
4а	36	8	22	6	-	100%	83%	72,2%	30 (83%)	6 (17%)	Васильева В.Д.	87%
4б	32	5	19	6	2	94%	75%	63,9%	27 (84%)	5 (16%)	Полковникова В.В.	85%
4в	34	15	13	6	-	100%	82%	86,1%	28 (82%)	6 (18%)	Давыдова Е.Е.	95%
4г	31	4	15	11	1	97%	29%	61%	15 (48%)	16 (52%)	Дмитриенко И.А.	48%
<b>Всего</b>	<b>133</b>	<b>32</b>	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>98%</b>	<b>75%</b>	<b>71%</b>	<b>100 (75%)</b>	<b>33 (25%)</b>		<b>94%</b>

Справляются с заданием 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы- 97,74%;

Трудности в заданиях:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - 52,63%;

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - 39,1%;

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - 39,1%;

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 28,57%;

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 8,65%;

Таблица 14

### Результаты ВПР по математике, 5 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
5А	31	13	16	2	-	100%	93,5%	72,7%	27 (87%)	4 (13%)	Дубяга И.Ю.	72%
5Б	27	2	15	5	5	81%	63%	79,3%	17 (63%)	10 (37%)		79%
5В	30	4	6	12	8	73%	33%	78,1%	9 (30%)	21 (70%)	Семенченко Г.В.	42%
5Г	24	2	3	12	7	71%	21%	39,3%	12 (50%)	12 (50%)		54%
5Д	25	2	11	8	4	84%	52%	67,9%	18 (72%)	7 (28%)	Дубяга И.Ю.	77%
<b>Всего</b>	<b>137</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>82%</b>	<b>52,5%</b>	<b>67,5%</b>	<b>83 (61%)</b>	<b>54 (39%)</b>		<b>65%</b>

Справляются с заданием 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 96,35%.

Трудности в заданиях:

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними - 48,91%;

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части - 38,69%;

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 25,55%;

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни 23,36%.



Таблица 15

**Результаты ВПР по математике, 6 класс**

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
6А	29	2	6	15	6	79%	28%	83,9%	7 (24%)	22 (76%)	Дубяга И.Ю.	35%
6Б	25	1	5	11	8	68%	24%	81,3%	7 (28%)	18 (72%)	Шипунова Н.М.	30%
6В	25	0	3	7	15	40%	12%	57,6%	5 (20%)	20 (80%)	Дубяга И.Ю.	21%
6Г	26	0	1	10	15	42%	4%	30%	7 (27%)	18 (73%)	Шипунова Н.М.	13%
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>57,3%</b>	<b>17%</b>	<b>63,2%</b>	<b>26 (25%)</b>	<b>79 (75%)</b>		<b>25%</b>

Справляются с заданием 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - 86,67%.

Трудности в заданиях:

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений - 36,67%;

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 20%;

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 20%;

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 20%;

7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа - 13,33%.

Таблица 16

**Результаты ВПР по математике, 7 класс**

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24 (алгебра)	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
7А	30	4	5	11	10	67%	30%	50%	16	14 (%)	Семенченко Г.В.	60%
7Б	33	3	9	15	6	55%	37%	42,9%	23	7 (%)	Гайдабура О.В.	86%
7В	32	-	8	15	9	66%	25%	32,4%	19	13 (%)		77%
7Г	30	2	7	11	10	67%	30%	52,9%	17	13 (%)		57%
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>64%</b>	<b>30,5%</b>	<b>44,6%%</b>	<b>75</b>	<b>50 (%)</b>		<b>70%</b>

36% учащихся справляются с заданием 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 92,8%.

Трудности в заданиях:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 40,8%;

9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - 40,8%;

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 22,4%;

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения - 23,2%;

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - 46,8%;

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 20,4%;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 4,4%.

Таблица 17

### Результаты ВПР по математике, 8 класс

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24 (алгебра)	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
8А	23	-	2	11	10	57%	9%	46,5%	6 (26%)	17 (74%)	Дубяга И.Ю.	20%
8Б	23	-	5	11	7	79%	22%	63,3%	5 (22%)	18 (78%)		35%
8В	25	-	1	14	10	60%	4%	66,7%	2 (8%)	23 (92%)	Шипунова Н.М.	6%
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>65,3%</b>	<b>9%</b>	<b>58,7%</b>	<b>13 (18%)</b>	<b>58 (82%)</b>		<b>20,3%</b>

Справляются с заданием 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 92,8%.

Трудности испытывают в заданиях:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 18,31%;

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты - 14,08%;

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения - 14,08%;

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 7,04%;

19. Развитие умений точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 5,63%;

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 1,41%;

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%.

Таблица 18

#### Результаты ВПР по окружающему миру, 4 класс

Класс	Кол-во выполняемых работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
4а	36	6	27	3	-	100%	91,7%	91,7%	23 (64%)	13 (36%)	Васильева В.Д.	100%
4б	32	9	18	5	-	100%	84%	61,1%	29 (91%)	3 (9%)	Полковникова В.В.	63%
4в	31	14	17	-	-	100%	100%	91,7%	26 (84%)	5 (16%)	Давыдова Е.Е.	91%
4г	33	5	21	7	-	100%	79%	96,2%	17 (52%)	16 (48%)	Дмитриенко И.А.	79%
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>34</b>	<b>83</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>88,6%</b>	<b>85,2%</b>	<b>95 (72%)</b>	<b>37 (28%)</b>		<b>84%</b>

Успешно справляются с заданиями 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья 98,48%;

8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах - 96,97%;

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - 94,7%;

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства для решения задач - 93,94%.

Трудности испытывают в заданиях:

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 51,26%;

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 42,8%;

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 34,85%;

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 26,52%.

Таблица 19

## Результаты ВПР по истории, 5 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
5А	32	3	12	12	5	84%	47%	85,3%	12 (38%)	20 (62%)	Беликова К.А. (Носырева А.С.)	55%
5Б	27	2	9	14	3	89%	41%	96,6%	5 (19%)	22 (81%)		42%
5В	30	1	9	14	6	80%	33%	90,6%	6 (20%)	24 (80%)		36%
5Г	23	-	9	9	5	78%	39%	48,1%	12 (52%)	11 (48%)		81%
5Д	27	1	5	13	8	70%	22%	71,4%	7 (26%)	20 (74%)		31%
<b>Всего</b>	<b>139</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>80%</b>	<b>37%</b>	<b>78%</b>	<b>42 (30%)</b>	<b>97 (70%)</b>		<b>49%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 75,78%.

Трудности испытывают в заданиях:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 27,1%;

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 34,05%;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 16,55%;

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 13,67%.

Таблица 20

## Результаты ВПР по истории, 6 класс

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
6Б	24	1	5	9	9	63%	25%	78,1%	5 (21%)	19 (79%)	Беликова К.А.	32%
6Г	27	-	2	20	5	81%	7%	53,3%	11 (41%)	16 (59%)		13%
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>72%</b>	<b>16%</b>	<b>65,7%</b>	<b>16 (31%)</b>	<b>35 (69%)</b>		<b>22,5%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности - 88,24%.

Трудности испытывают в заданиях:

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства - 55,88%;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - 20,92%;

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России - 20,92%;

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - 11,7%;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. - 7,84%.

Таблица 21

**Результаты ВПР по истории, 7 класс**

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
7А	30	1	3	17	9	70%	13%	74,3%	5 (17%)	25 (83%)	Горностаева А.С.	17%

Учащиеся успешно справляются с заданием 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося – 73,33%.

Трудности испытывают в заданиях:

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 33,33%;

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 20%;

6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать



историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 15,56%;

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий - 3,33%.

Таблица 22

### Результаты ВПР по истории, 8 класс

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
8В	27	-	6	16	5	81%	22%	90%	5 (19%)	22 (81%)	Горностаева А.С. (Носырева А.С.)	24%

Учащиеся успешно справляются с заданием 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 74,07

Трудности испытывают в заданиях:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время - 22,22%;
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней - 6,17%;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. - 38,89%;

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность - 38,89%.

Таблица 23

#### Результаты ВПР по обществознанию, 6 класс

Класс	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
6А	28	-	11	15	2	93%	39%	83,9%	8 (%)	20 (%)	Беликова К.А. (Носырева А.С.)	46%
6В	28	1	3	13	11	61%	14%	65,6%	4 (%)	24 (%)		21%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>77%</b>	<b>26,5%</b>	<b>74,8%</b>	<b>12 (%)</b>	<b>44 (%)</b>		<b>33,5%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 76, 15.

Трудности испытывают в заданиях:

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 23,81

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 8,93

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 17,86

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы 16,06

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 32,12

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 33,93

Таблица 24

**Результаты ВПР по обществознанию, 7 класс**

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
7Б	34	1	6	18	9	74%	21%	62,9%	12 (35%)	22 (65%)	Горностаева А.С.	33%

Учащиеся успешно справляются с заданием 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 76,47%.

Трудности испытывают в заданиях:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов - 31,37%;

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 20,59%;

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 20,59%;

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни - 17,65%;

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 17,65%.

Таблица 25

### Результаты ВПР по обществознанию, 8 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
8А	21	-	1	13	7	67%	5%	75%	2 (19%)	19 (90%)	Поздеева Л.А. (Носырева А.С.)	6%

Учащиеся успешно справляются с заданием 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и

аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания - 76,19%.

Трудности испытывают в заданиях:

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 38,1%;

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 38,1%;

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - 33,33%;

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - 28,57%;

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и

осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом - 14,29%.

Таблица 26

### Результаты ВПР по географии, 6 класс

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
6В	28	-	7	17	4	86%	25%	58,8%	11 (39%)	17 (61%)	Поздеева Л.А.	43%
6Г	23	-	5	17	1	96%	22%	73,3%	10 (43%)	13 (57%)		30%
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>91%</b>	<b>13,5%</b>	<b>66%</b>	<b>21 (41%)</b>	<b>30 (59%)</b>		<b>37%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - 89,22%.

Трудности испытывают в заданиях:

- 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - 33,33%;
- 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение - 24,51%;
- 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - 21,57%;

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач - 16,67%;

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи - 11,76%.

Таблица 27

### Результаты ВПР по географии, 7 класс

Класс	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
7В	32	-	-	3	29	9%	0%	60%	2 (6%)	30 (94%)	Поздеева Л.А	0%
7Г	27	-	7	11	10	63%	26%	70,6%	1 (4%)	26 (96%)		37%
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>36%</b>	<b>13%</b>	<b>65,3%<sup>00</sup></b>	<b>3 (5%)</b>	<b>56 (95%)</b>		<b>18,5%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - 79,17%.

Трудности испытывают в заданиях:

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей - 6,67%;

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 6,67%;

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 5,83%;

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 5,83%;

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 0%;

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - 0%.



Таблица 28

## Результаты ВПР по географии, 8 класс

Класс	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
8Б	29	-	1	19	9	67%	3%	73,3%	8 (28%)	21 (72%)	Поздеева Л.А	4%

Учащиеся успешно справляются с заданием 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах - 81,03 %.

Трудности испытывают в заданиях:

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий - 18,97%;

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию - 17.24%;

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни -

17.24%;

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение - 6,9%;

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 0%.

Таблица 29

#### Результаты ВПР по биологии, 5 класс

Класс	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
5А	29	1	7	19	2	93%	28%	94,1%	5 (17%)	24 (83%)	Шляйхер Н.С.	30%
5Б	27	1	6	10	10	63%	26%	89,7%	3 (11%)	24 (89%)		29%
5В	32	-	5	17	10	69%	16%	90,6%	2 (6%)	32 (94%)		18%
5Г	26	-	3	15	8	69%	12%	78,6%	4 (15%)	22 (85%)		15%
5Д	27	-	4	10	13	52%	15%	75%	3 (11%)	24 (89%)		20%
<b>Всего</b>	<b>141</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>69%</b>	<b>19%</b>	<b>86%</b>	<b>17 (12%)</b>	<b>124 (88%)</b>		<b>22%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации -100%.

Трудности испытывают в заданиях:

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных - 28,17%;

4.1., 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 25,35%;

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 21,13%;

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 19,72%;

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 19,48%.

Таблица 30

**Результаты ВПР по биологии, 6 класс**

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
6А	30	-	8	14	8	73%	27%	71%	9 (30%)	21 (70%)	Сандрос О.В.	38%
6Б	27	-	5	8	14	43%	19%	62,5%	2 (7%)	25 (93%)		30%
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>58 %</b>	<b>23%</b>	<b>67%</b>	<b>11 (19%)</b>	<b>46 (81%)</b>		<b>34%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 85,96%.

Трудности испытывают в заданиях:

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - 31,58%;

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - 34,21%;

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией - 14,04%;

4.2., 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - 12,28%.

Таблица 31

#### Результаты ВПР по биологии, 7 класс

Класс	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
7А	30	1	12	6	11	63%	43%	71,4%	10 (33%)	20 (67%)	Сандрос О.В.	60%
7Б	31	2	7	11	11	65%	29%	40%	15 (48%)	16 (52%)		72%
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>64%</b>	<b>36%</b>	<b>71%</b>	<b>25 (41%)</b>	<b>36 (59%)</b>		<b>66%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 82,79%.

Трудности испытывают в заданиях:

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 34, 43%;

6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях - 27,05%;

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 27,87%;

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере - 18,03%;

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 13,66%.

Таблица 32

### Результаты ВПР по биологии, 8 класс

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
8В	28	1	2	21	4	86%	11%	64,3%	10 (36%)	18 (64%)	Сандрос О.В.	17%

Учащиеся успешно справляются с заданием 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации 83,93

Трудности испытывают в заданиях:

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе 28,57

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике

информации 28,57

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 25

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения 23,21

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения 14,29

Таблица 33

**Результаты ВПР по физике, 7 класс**

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
7В	33	1	6	15	11	66,7%	21,2%	40%	18 (55%)	15 (45%)	Шикин Р.И.	53%
7Г	27	2	9	10	6	77,8%	41%	64,7%	15 (56%)	12 (44%)		63%
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>71,7%</b>	<b>30%</b>	<b>52,4%</b>	<b>33 (55%)</b>	<b>27 (45%)</b>		<b>58%</b>

Учащиеся успешно справляются с заданием 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 98,22%.

Трудности испытывают в заданиях:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования - 28,33%;

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - 26,67%;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - 24,17%;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 18,33%;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 3,33%.

Таблица 34

### Результаты ВПР по физике, 8 класс

Класс	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Повысили подтвердили	Понизили	Учитель	Объективность
8А	21	1	8	5	7	66,7%	42,9%	42,9%	13 (62%)	8 (38%)	Шикин Р.И.	100%

Учащиеся успешно справляются с заданием 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 66,67%.

Трудности испытывают в заданиях:

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током- 0%;

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,





8Б	25	8	6	9	2	92%	56%	56,7%	20 (80%)	5 (20%)	Шляйхер Н.С.	100%
----	----	---	---	---	---	-----	-----	-------	----------	---------	--------------	------

Учащиеся успешно справляются с заданием 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева - 80%.

Трудности испытывают в заданиях:

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций – 22%;

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ – 32%;

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений – 36%;

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 36%;

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 36%.

Таблица 36

## Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 4 -8 классах

Предмет	Параллель	Количество участников	Успеваемость ВПР	Качество знаний ВПР	Качество знаний в 3 ч. 23/24	Подтвердили, повысили результаты	Понизили результаты	Объективность
Русский язык	4	133	90%	56%	78,5%	77 (59%)	56 (41%)	71%
	5	132	82%	45%	66,3%	70 (30,5%)	52 (69%)	68%
	6	114	68%	28%	49,3 %	41 (36%)	73 (64%)	57%
	7	114	72%	33,3%	65,6%	43 (38%)	71 (62%)	50%
	8	89	52%	31%	54,2%	36 (40%)	53 (60%)	62%
Итого по предмету		582	73%	39%	63%			62%
Математика	4	133	98%	75%	71%	100 (75%)	33 (25%)	94%
	5	137	82%	52,5%	67,5%	83 (61%)	54 (39%)	65%
	6	105	57,3%	17%	63,2%	26 (25%)	79 (75%)	25%
	7	125	64%	30,5%	44,6%%	75	50 (%)	70%
	8	71	65,3%	9%	58,7%	13 (18%)	58 (82%)	20%
Итого по предмету		571	73%	37%	61%			61%
Окружающий мир	4	132	100%	88,6%	85,2%	95 (72%)	37 (28%)	84%
История	5	139	80%	37%	78%	42 (30%)	97 (70%)	49%
	6	51	72%	16%	65,7%	16 (31%)	35 (69%)	23%
	7	30	70%	13%	74,3%	5 (17%)	25 (83%)	17%
	8	27	81%	22%	90%	5 (19%)	22 (81%)	24%
Итого по предмету		247	74%	22%	77%			29%
Обществознание	6	56	77%	26,5%	74,8%	12 (%)	44 (%)	34%
	7	34	74%	21%	62,9%	12 (35%)	22 (65%%)	33%
	8	21	67%	5%	75%	2 (19%)	19 (90%)	6%
Итого по предмету		111	73%	18%	71%			25%
География	6	51	91%	13,5%	66%	21 (41%)	30 (59%)	37%
	7	59	36%	13%	65,3%%	3 (5%)	56 (95%)	19%
	8	29	67%	3%	73,3%	8 (28%)	21 (72%)	4%
Итого по предмету		582	73%	39%	63%			20%

Биология	5	141	69%	19%	86%	17 (12%)	124 (88%)	22%
	6	57	58 %	23%	67%	11 (19%)	46 (81%)	34%
	7	61	64%	36%	71%	25 (41%)	36 (59%)	66%
	8	28	86%	11%	64,3%	10 (36%)	18 (64%)	17%
Итого по предмету		287	69%	22%	72%			30%
Физика	7	60	71,7%	30%	52,4%	33 (55%)	27 (45%)	58%
	8	21	66,7%	42,9%	42,9%	13 (62%)	8 (38%)	100%
Итого по предмету		81	69%	37%	48%			78%
Химия	8	25	92%	56%	56,7%	20 (80%)	5 (20%)	100%
Итого по школе			72%	31%	65%			44%

#### Выводы и рекомендации:

Результаты ВПР показали:

- Наличие ряда проблем в освоении учащимися содержания учебных предметов и формировании УУД:
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины,
- развития коммуникативных и познавательных УУД;
- умение использовать графическую интерпретацию информации,
- умение извлекать необходимую информацию, умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания,
- умение извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- низкий уровень объективности оценивания как по отдельным предметам, так и по классам (успеваемость, качество).



## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ГИА9

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 №232/551) государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проведена в форме ОГЭ (обязательный государственный экзамен) со сдачей обязательных экзаменов по русскому языку и математике, двух экзаменов по выбору выпускников, а также в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен - 4 человека).

Согласно решению педагогического совета (протокол от 20.05.2024 №3) к выпускным экзаменам за курс основной школы было допущено 97 обучающихся 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана и получивших «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку, а также находившийся на семейном образовании 1 человек (не прошел ГИА9 в 2023 г по предметам «география», «обществознание»). Не был допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускник IX класса, не освоивший в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования по предметам «русский язык», «литература», «физика», получивший «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку 1 человек (9В класс).

Из 98 допущенных к ГИА9 в основной период успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования 71 человек. Не прошли ГИА9 27 человек, из них два человека имели право на прохождение ГИА в сентябрьские сроки. Для всех учащихся были организованы и проведены консультации по предметам.

Таблица 37

№ пп	класс	Информатика	химия	География	Обществознание	Русский язык	Математика
1	9А		2				
2	9В		2			2	
3	9А			2			2
4	9Б			2			2
5	9А			2		2	
6	9А	2		2		2	2
7	9Б			2			
8	9Б			2			
9	9В				2		
10	9В				2		2
11	9В			2		2	2
12	9А					2	2
13	9В					2	
14	9В					2	2
15	9Б					2	2
16	9Б						2

17	9Б						2
18	9В			2			2
19	9В				2		2
20	9В				2		2
21	9Б						2
22	9А						2
23	9В						ГВЭ
24	9Б	2					
25	9Б	2					
26	Семейное			2			
27	9В			2			

Из 27 человек имели право на передачу предметов в резервные сроки основного периода 25 человек. По итогам передачи из 25 человек, допущенных к передаче ГИА9 в резервные сроки основного периода, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования 19 человек. Остальные имели право на прохождение ГИА9 в сентябрьские сроки.

Таким образом, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, в том числе в резервные дни основного периода, и получили аттестаты об основном общем образовании 90 человек (91% выпускников 9-х классов 2024г). Из общего количества – 3 человека:

9А класс

1. Петрова Екатерина Михайловна
2. Сотова Ксения Витальевна

9В класс

Михельсон Сергей Дмитриевич – получили аттестаты с отличием (3,3% от общего количества выданных аттестатов).

По итогам дополнительного периода (сентябрьские сроки) прошли успешно ГИА9 и получили аттестаты об основном общем образовании 5 человек.

Учащиеся, не прошедшие ГИА в 2024 году оставлены на повторное обучение в 9 классе: 1 человек - продолжает очное обучение по индивидуальному учебному плану; 4 человека продолжают обучение в форме семейного образования.

### Результаты ОГЭ по математике

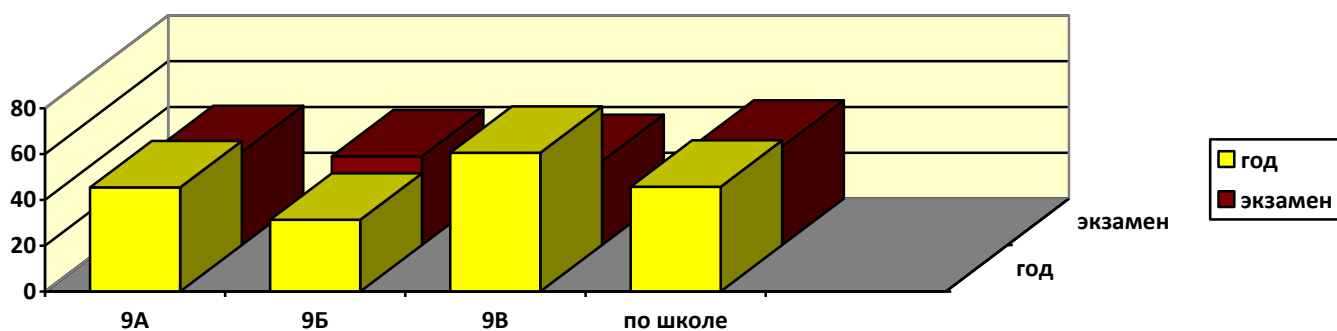
учитель Гайдабура О.В. (9АБ), учитель Дубяга И.Ю. (9В)

Таблица 38

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н /а	ос в.	% кач.	% усп.
			"5"	"4"	"3"	"2"				
9А	Годовая	33	3	12	18			45,5	100,0	
	Письм. экз.	1	1					100,0	100,0	

	ОГЭ	32	1	12	17	2			40,6	93,8
	Итоговая	31	4	14	13				58,1	100,0
9Б	Годовая	32	1	9	22				31,3	100,0
	Письм. экз.	1	1						100,0	100,0
	ОГЭ	31	1	11	18	1			38,7	96,8
	Итоговая	31	1	12	18				41,9	100,0
9В	Годовая	33	5	15	13				60,6	100,0
	Письм. экз.	2			2				0,0	100,0
	ОГЭ	30	1	10	16	3			36,7	90,0
	Итоговая	29	4	17	8				72,4	100,0
ИТОГО	Годовая	98	5	36	53				45,8	100
	Письм. экз.	4	2		2				50	100
	ОГЭ	91	3	33	51	6			43,1	93,8
	Итоговая	91	9	43	39				57	93,8

Качество знаний по математике по классам за год, за экзамен.



В 2023/2024 учебном году качество знаний на ОГЭ по математике составило 43,1%, успеваемость- 93,8%. Средний балл по математике -3,39.

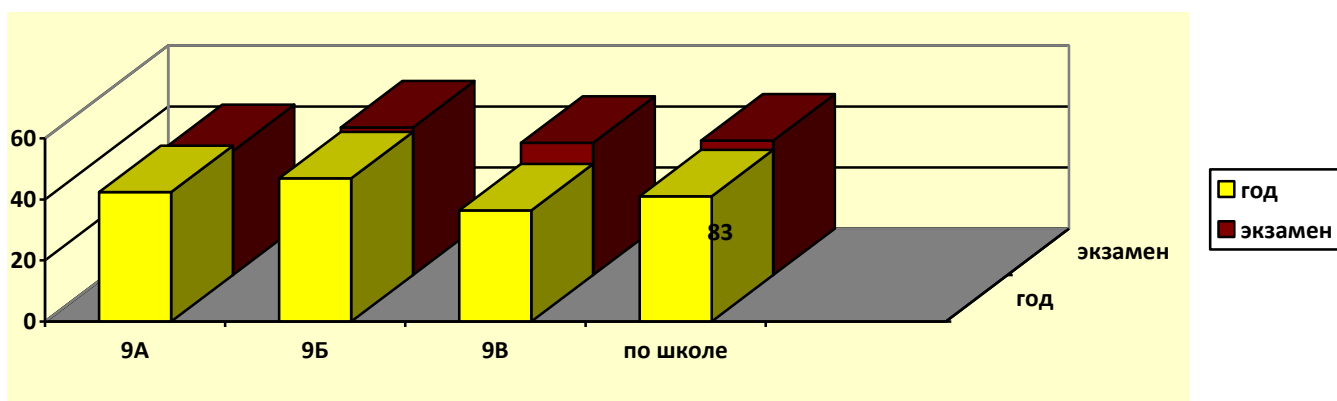
**Результаты ОГЭ по русскому языку,**  
учитель Капустина Е.Н.

Таблица 39

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.
			"5"	"4"	"3"	"2"				
9А	Годовая	33	1	13	19			42,4	100,0	
	Письм. экз.	1			1			0,0	100,0	
	ОГЭ	32	3	10	18	1		40,6	96,9	
	Итоговая	32	4	13	15			53,1	100,0	
9Б	Годовая	32		15	17			46,9	100,0	
	Письм. экз.	1	1					100,0	100,0	
	ОГЭ	31	2	13	16			48,4	100,0	
	Итоговая	32	3	16	13			59,4	100,0	
9В	Годовая	33	1	11	20		1	36,4	97,0	

	Письм. экз.	2			2				0,0	100,0
	ОГЭ	30	5	8	16	1			43,3	96,7
	Итоговая	31	4	11	16				48,4	100,0
ИТОГ О	Годовая	98	2	39	56	1	1	1	41,0	98,8
	Письм. экз.	4	1		3				25,0	100,0
	ОГЭ	93	10	31	50	2			44,1	97,8
	Итоговая	95	11	40	44				53,7	100,0

Качество знаний по русскому языку по классам за год, за экзамен.



Средний балл – 3,49.

Из ряда возможных причин низкого уровня результатов ГИА9:

- смена школы, педагогов;
- низкая мотивация учащихся к подготовке к ГИА;
- недостаточная сформированность способов и приемов учебной деятельности;
- недостаточная сформированность психических процессов, на которых базируется познавательная деятельность.
- недостаточная сформированность учебной мотивации.

Результаты ОГЭ/ГВЭ – 2024

Таблица 40

№п п	Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
1.	Русский язык	Капустина Е.Н.	97 чел.	10	31	50	2 /1%	3,49	42,3 %
2.	Математика	Гайдабура О.В. Дубяга И.Ю.	97 чел.	3	33	51	6/11%	3,39	37 %
3.	Физика	Шикин Р.И.	4 чел.	3	1		-	4,25	100%
4.	Биология	Сандрос О.В.	17 чел.	-	11	6	-	3,61	65%
5.	Обществознание	Горностаева А.С.	45 чел.	1	11	32	-	3,26	27%
6.	История	Горностаева А.С.	3 чел.	1	1	1	-	4	66,7 %
7.	Химия	Шляйхер Н.С.	7 чел.	1	2	3	1	3,57	43 %



8.	Информатика	Леденева Ю.	47 чел.	4	15	25	1	3,49	40 %
9.	География	Поздеева Л.А.	54 чел.	2	26	23	3	3,49	52 %
10.	Английский язык	Сафонова А.В. Сильянова Б.А.	7 чел.	2	4	1	-	4,14	86%
12.	Литература	Капустина Е.Н.	3 чел.	2	-	1	-	4,33	66,7 %
	<b>Итого</b>		<b>381 (чел- экз)</b>	<b>29</b>	<b>135</b>	<b>193</b>	<b>13 челов ек /3,4%</b>	<b>3,39</b>	<b>43%</b>

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25 сентября по 25 октября 2024 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявкам педагогов;
- приказами МАОУ «СОШ № 138» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» от 09.09.2024 № 188/1.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1020 раз учащиеся 4–11-х классов в 21 предметных олимпиадах из 24, а именно по английскому языку, биологии, экологии, географии, химии, физике, астрономии, истории, праву, экономике, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, МХК, русскому языку, физической культуре, информатике, труд (технология) (Д), труд (технология) (Т), труд (технология) (Р).

Не приняли участие в олимпиадах по немецкому языку, французскому языку, информационной безопасности.

В ходе проведения школьного этапа ВсОШ выявлены следующие проблемы:

- не все участники предоставили согласие на обработку персональных данных;
- количество заявленных участников и количество пришедших на олимпиаду не совпадало;
- учащиеся регистрировались самостоятельно, без согласования с педагогом-предметником.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по предметам**

*Таблица 41*

Предмет	Классы/количество человек	Количество участников /процент от общего количества учащихся в классах <b>2024/2025</b>	Количество победителей и призеров в <b>2024/2025</b>	Количество приглашенных на муниципальный этап ВсОШ <b>2024/2025</b>	Количество участников /процент от общего количества учащихся в классах <b>2023/2024</b>	Количество победителей и призеров <b>2023/2024</b>	Количество приглашенных на муниципальный этап ВсОШ <b>2023/2024</b>
Английский язык	5-11/801	63/8	12/19	1	89/14	7/7,8	1
Астрономия	5-11/801	5/1	0	0	4/0,6	-	1
Биология	5-11/801	37/4.6	10/27	8	35/5,5	4/11,4	4
География	5-11/801	37/4.6	2/5	0	16/2,5	-	0
Информатика	5-11/801	26/3	3/11	0	29/4,5	1/3,4	1
История	5-11/801	64/8	0	<b>5</b>	37/5,8	2/5,4	<b>1</b>
Литература	5-11/801	59/7	15/25	3	76/11,9	15/19,7	2
Математика	4-11/937	118/12.5	2/1	3	166/21,2	9/5,4	9
Искусство	5-11/801	100/12	21/21	0	10/1,6	1/10	-
ОБЗР	5-11/801	56/7	16/29	0	21/3,3	9/42	0
Обществознание	5-11/801	80/10	20/25	<b>3</b>	38/7,7	3/7,9	<b>1</b>
Право	5-11/801	21/3	1/5	0	13/8,8%	-	1

Русский язык	4-11/937	123/13	20/16	4	136/17,4	1/0,7 %	-
Труд (Технология)(Т)	5-11/801	34/4	12/35	1	30/4,7	7/23%	-
Труд (Технология)(Д)	5-11/801	30/4	14/46	1	54/8,5	22/40	-
Труд (Технология)(Р)	5-11/801	9/1	1/11	0	0	0	0
Физика	7-11/483	44/9	2/5	2	11/2,9	2/18	2
Физкультура	5-11/801	72/9	33/46	5	50/7,8	1/2	-
Химия	7-11/483	9/2	0	0	21/5,7	2/9,5	2
Экология	5-11/801	15/2	7/46	3	13/8,7	1/7,6	1
Экономика	5-11/801	18/2.2	2/11	2	7/3%	-	-
ВСЕГО		1020	194/19%	41	856	87/10	26

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – математика, русский язык, искусство. Мало участников по таким предметам, как астрономия, информатика, право, химия, труд (технология)(Р), что объясняется отсутствием предмета в учебном плане (астрономия, труд (технология)(Р), право), сложностью предметов (химия, информатика). Наблюдается не высокий процент участия учащихся в школьном этапе олимпиады.

Объективность проверки работ участников школьного этапа ВсОШ составляет 100% по предметам: физика, химия, биология, экология, математика, информатика.

**Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по предметам.**

Таблица 42

№пп	ФИ учащегося	класс	предмет	призер/ победитель
1	Барыбина Виктория	6 А	Информатика	Призер
2	Постникова Альвина	6 А		Призер
3	Борблик Роман	6 А		Призер
4	Чиркова Полина	4А	Математика	Призер
5	Биткина Арина	4В		Призер
6	Морозов Артур	10Б		Призер
7	Баева Мария	6 А	Биология	Призер
8	Куколева Веселина	8А		Призер
9	Репина Анастасия	8А		Призер

10	Гайдабура Иван	8А		Призер	
11	Шадрина Тамара	9Б		Призер	
12	Агафонова Ариана	9Б		Призер	
13	Нестерова Анастасия	9А		Призер	
14	Постникова Валерия	10А		Призер	
15	Демешко Виктория	10А		Призер	
16	Никитенко Всеволод	5А	Труд (Технология)(Т)	Призер	
17	Клаус Данил	6А		Победитель	
18	Пилипенко Данил	6 Д		Победитель	
19	Камнев Максим	6А		Призер	
20	Шевашкевич Дмитрий	6Д		Призер	
21	Жидецких Данил	6 Д		Призер	
22	Петров Семен	6Д		Призер	
23	Даниелям Владимир	6А		Призер	
24	Толмачев Тимофей	6 Д		Призер	
25	Ромакер Богдан	6Д		Призер	
26	Халин Максим	6Д		Призер	
27	Баранов Иван	11А		Призер	
28	Танакова Алиса	5 Д		Труд (Технология)(Д)	Призер
29	Кожедуб Дарья	5Д			Призер
30	Полякова Анастасия	6В	Призер		
31	Баева Мария	6 А	Призер		
32	Калинина Ксения	6А	Призер		
33	Асанова Варвара	6 Д	Призер		
34	Иутина Ева	6 Д	Призер		
35	Силкова Софья	6В	Призер		
36	Пашинина Злата	6В	Призер		
37	Горбенко Дарья	7А	Призер		
38	Байбулова Эльвира	7А	Призер		
39	Черкасова Ульяна	7 А	Призер		
40	Косых Софья	7 А	Призер		
41	Кононенко Полина	9Б	Призер		
42	Найф Андрей	6В	Труд (Технология)(Р)	Призер	
43	Просяных Владислав	9В		Физика	Призер
44	Морозов Артур	10Б	Призер		
45	Пауль Кирилл	5А	География	Призер	
46	Баева Мария	6А		Призер	
47	Байбулова Эльвира	7А	Экология	Призер	
48	Симон Александра	8А		Призер	
49	Хроян Ангелина	8Б		Призер	
50	Шадрина Тамара	9Б		Призер	
51	Медведенко Елена	11А		Призер	
52	Цунина Алина	11А		Призер	
53	Ярцев Владислав	11А		Призер	
54	Южков Илья	5Д	Искусство	Призер	
55	Блошкина Ульяна	5Б		Призер	

56	Бобрицкий Гордей	5Д		Призер
57	Кушнер Мария	5Б		Призер
58	Никитенко Всеволод	5А		Призер
59	Волохова Елизавета	5Б		Призер
60	Автонасова Татьяна	5Б		Призер
61	Колбасова Олеся	5А		Призер
62	Кузнецов Степан	5Б		Призер
63	Пакшина Ева	5А		Призер
64	Мухортов Михаил	5Б		Призер
65	Рожнева Милана	5Б		Призер
66	Чупина Кристина	5Б		Призер
67	Рублева Кристина	6А		Призер
68	Побегалова Камилла	7В		Призер
69	Красноперова Дарья	7А		Призер
70	Бень Василиса	9А		Призер
71	Каирлинова Ксения	9А		Призер
72	Веретельникова Анна	9Б		Призер
73	Ткаченко Софья	9Б		Призер
74	Михальцова Дарья	10 Б		Призер
75	Ткаченко Софья	9Б	ОБЗР	Призер
76	Верхогляд Дарья	9Б		Призер
77	Пыхтеева Екатерина	9Б		Призер
78	Топорков Егор	9Б		Призер
79	Ломакина Олеся	9В		Призер
80	Бубольц Мария	10А		Призер
81	Конеев Дмитрий	10В		Призер
82	Жаворонков Семен	10Б		Призер
83	Блинов Артемий	10Б		Призер
84	Валуев Марк	10Б		Призер
85	Храпов Валерий	10Б		Призер
86	Зимин Яков	10Б		Призер
87	Козырева Виктория	10В		Призер
88	Посылкин Лев	10Б		Призер
89	Четвергова Ангелина	10В		Призер
90	Шандер Вадим	10В		Призер
91	Баранов Иван	11А		Призер
92	Баева Мария	6А	Обществознание	Призер
93	Калинина Ксения	6А		Призер
94	Жидецких Данил	6Д		Призер
	Струнина Софья	6Г		Призер
96	Асанова Варвара	6Д		Призер
97	Казачук Анастасия	6		Призер
98	Пилипенко Данил	6Д		Призер
99	Якубовский Григорий	6А		Призер
100	Зубарев Алексей	7А		Призер
101	Новгородов Александр	7Б		Призер
102	Авцинов Ярослав	7А		Призер

103	Макарова Екатерина	7В		Призер
104	Чепкасова Ульяна	7А		Призер
105	Трофимова Марьяна	7В		Призер
106	Косых София	7А		Призер
107	Макарова Маргарита	7В		Призер
108	Жерихова Дарья	7Б		Призер
109	Каирлинова Ксения	9А		Призер
110	Михельсон Сергей	10Б		Призер
111	Ханзарова Эльвира	4А	Русский язык	Победитель
112	Наумова Анна	4А		Призер
113	Нестеренко Вячеслав	4Б		Призер
114	Ревякина Валерия	5А		Призер
115	Южков Илья	5Д		Призер
116	Пауль Кирилл	5А		Призер
117	Калинина Ксения	6А		Призер
118	Чепкасова Ульяна	7А		Призер
119	Байбулова Эльвира	7А		Призер
120	Лукьянова Валерия	7А		Призер
121	Коваленко Артем	7Б		Призер
122	Косых София	7А		Призер
123	Запольских Константин	7В		Призер
124	Кузнецова Олеся	8Г		Призер
125	Репина Анастасия	8А		Призер
126	Демьяненко Анастасия	8А		Призер
127	Карпов Матвей	8А		Призер
128	Гайдабура Иван	8А		Призер
129	Джабаева Маргарита	8Г		Призер
130	Кабанова Василиса	9А		Призер
131	Бобрицкая Елизавета	11Б		Призер
132	Сюткин Константин	5Б	Литература	Призер
133	Валуева Анна	5А		Призер
134	Чучкаева Анжела	6В		Призер
135	Калинина Ксения	6А		Призер
136	Баева Мария	6А		Призер
137	Коваленко Артем	7Б		Призер
138	Макарова Маргарита	7В		Призер
139	Калинина Варвара	8В		Призер
140	Денисова Анастасия	8В		Призер
141	Васильева Аглая	9А		Призер
142	Михальцова Дарья	10Б		Призер
143	Диких Ульяна	10В		Призер
144	Зибров Глеб	11А		Победитель
145	Баранов Иван	11А		Призер
146	Рыкунов Кирилл	11А		Призер
147	Булгакова Ксения	5А	Английский язык	Победитель
148	Крапивин Ярослав	5Г		Призер
149	Кузнецова София	6В		Победитель

150	Баканова Алина	6Б		Призер
151	Щербанюк Виктория	6В		Призер
152	Баева Мария	6А		Призер
153	Коваленко Артем	7Б		Призер
154	Авцинов Ярослав	7А		Призер
155	Сандаковский Денис	8В		Призер
156	Ольховатский Александр	8Г		Призер
157	Демьяненко Анастасия	8А		Призер
158	Постоева Варвара	8Г		Призер
159	Демидов Владислав	9В	Право	Призер
160	Демидов Владислав	9В	Экономика	Призер
161	Моор Мария	9В		Призер
162	Исаева Алина	5В	Физкультура	Призер
163	Струченко Лали	5Б		Призер
164	Бобрицкий Гордей	5Д		Призер
165	Кривошеев Никита	5Д		Призер
166	Постоева Полина	5А		Призер
167	Быков Тимофей	5Г		Призер
168	Локтионов Андрей	5А		Призер
169	Осинцева Анастасия	5Г		Призер
170	Петрова Мария	5А		Призер
171	Бовин Кирилл	5Б		Призер
172	Мухортов Михаил	5Б		Призер
173	Гычев Данил	5Д		Призер
174	Постникова Альвина	6А		Призер
175	Кадкина Мария	6Д		Призер
176	Иутина Ева	6Д		Призер
177	Асанова Варвара	6Д		Призер
178	Баева Мария	6А		Призер
179	Жидецких Данил	6Д		Призер
180	Гайворонская Кира	6А		Призер
181	Камнев Максим	6А		Призер
182	Колмыков Артем	6А		Призер
183	Корепанов Артем	6А		Призер
184	Таку Софья	7 А		Победитель
185	Мастерова Ксения	7 А		Призер
186	Кудрявцева Дарья	7Б		Призер
187	Шмидт Илона	7Г		Призер
188	Байбулова Эльвира	7А		Призер
189	Акулова Валерия	7Г		Призер
190	Музыкаев Анатолий	9А		Призер
191	Севастьянов Артем	9А		Призер
192	Варавин Кирилл	10В		Призер
193	Рыкунов Кирилл	11А		Призер
194	Баранов Иван	11А		Призер

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году составляет 194 человек - 19% от числа участников, что составляет на 9% больше, чем в 2023 году (87 человек - 10% от числа участников).

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ)** проводился с 6 ноября по 6 декабря 2024 года.

В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов. В МАОУ «СОШ №138» всего 1387 обучающихся, количество учащихся 7-11 классов составляет 475 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 33 обучающихся 7-11 классов, что составляет 8.6% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 12 предметных олимпиадах, а именно: биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физической культуре, экономике, труду (технологии), английскому языку, физике, экологии.

Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, ОБЖ, химии, информатике, праву, МХК, географии.

Наибольшее количество участников муниципального этапа по биологии.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

### **Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по предметам**

*Таблица 43*

Предмет	Количество приглашенных на муниципальный этап ВсОШ 2023	Количество победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ 2023	Количество приглашенных на муниципальный этап ВсОШ 2024	Количество победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ 2024
ОБЗР	-		-	
Физика	2		1	
История	1		5	
Астрономия	1		-	
Право	1		-	
Химия	2		-	
Английский язык	1		1	
Русский язык	-	2	3	
МХК	-		-	
Экономика	-		2	
Биология	4	1	6	



Литература	2		3	
Труд (технология) (Т)	-		1	1
Труд (технология) (Д)	-		1	1
Обществознание	1		3	
Математика	9	1	2	1
Экология	1	1	3	1
Физическая культура	-		2	
География	-		-	
Информатика	1		-	
ВСЕГО	26	5	33	4

Данные таблицы показывают, положительную динамику по количеству участников с 2023 года.

В прошлом году участников было 26, что составляет 2.3 %, в этом учебном году 33 участников, что составляет 2.3%.

Но, количество победителей и призеров уменьшилось. В 2023/2024 году победителей/призеров муниципального этапа ВОШ – 5 человек, 19 % от общего количества участников. В этом учебном году победителей/ призеров 4 человека, что составляет 12 % от общего количества участников.

**Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по предметам**

Таблица 44

№пп	ФИ учащегося	класс	предмет	Участник/призер/победитель	ФИО учителя
1	Коваленко Артем	7Б	Английский	Участник	Плотникова С.А.
2	Зубарев Алексей	7А	Обществознание	Участник	Беликова К.А.
3	Новгородов Александр	7Б		Участник	Беликова К.А.
4	Михельсон Сергей	10Б		Участник	Горностаева А.С
5	Баранов Иван	11А		Труд (Технология)	Призер
6	Горбенко Диана	7А		Призер	Гриднева И.С.
7	Южков Илья	5Д	Математика	Призер	Полковникова В.В
8	Пилипенко Данил	6Д		Участник	Струнина А.А.
9	Просяных Владислав	9В	Физика	Участник	Шикин Р.И.
10	Симон Александра	8В	Экология	Участник	Сандрос О.В.
11	Медведенко Елена	11А		Призер	Сандрос О.В.
12	Цунина Алина	11А		Участник	Сандрос О.В.
13	Гайдабура Иван	8А	Биология	Участник	Сандрос О.В.
14	Куколева Веселина	8А		Участник	Сандрос О.В.
15	Репина Анастасия	8А		Участник	Сандрос О.В.
16	Агафонова Ариана	9Б		Участник	Сандрос О.В.

17	Демешко Виктория	10А		Участник	Сандрос О.В.
18	Ярцев Владислав	11А		Участник	Сандрос О.В.
19	Михальцова Дарья	10Б	Литература	Участник	Капустина Е.Н.
20	Зибров Глеб	11А		Участник	Бурнашова Н.С.
21	Баранов Иван	11А		Участник	Бурнашова Н.С.
22	Кудрявцева Дарья	7Б	Физкультура	Участник	Якубова Т.Н.
23	Таку София	7А		Участник	Якубова Т.Н.
24	Демидов Владислав	9В	Экономика	Участник	Меркель К.А.
25	Моор Мария	9 В		Участник	Меркель К.А.
25	Шиндлер Владислав	7А	История	Участник	Беликова К.А.
27	Байбулова Эльвира	7А		Участник	Беликова К.А.
28	Зубарев Алексей	7А		Участник	Беликова К.А.
29	Запольский Константин	7В		Участник	Беликова К.А.
30	Шляйхер Лев	7А		Участник	Беликова К.А.
31	Чепкасова Ульяна	7А	Русский язык	Участник	Суховеркова Е.В.
32	Кабанова Василиса	9А		Участник	Бурнашова Н.С.
33	Бобрицкая Елизавета	11Б		Участник	Бурнашова Н.С.

В 2023 году на муниципальном уровне призёрами стали 5 человек, в 2024 году – 4 человека.

Педагоги школы понимают важность и необходимость организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей. Необходимо проводить качественную работу по подготовке обучающихся на олимпиады муниципального уровня.

#### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году был приглашен на региональный этап ВсОШ по математике учащийся 9В класса Морозов Артур (учитель Дубяга И.Ю.). Участие в данном этапе было принято. В 2024 году участников регионального этапа ВсОШ не было.

**Выводы по разделу:** содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем необходимо активнее привлекать учащихся в различные мероприятия, помимо традиционной ВОШ, стимулировать участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план школы №138 разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС

ООО, ФГОС СОО. Учебники и УМК соответствуют федеральному перечню, учебным программам по предметам. Учебный план был рассмотрен на заседании педагогического совета 22.08.2024г, протокол №7, утвержден директором школы

Расписание образовательной деятельности было утверждено директором школы. Составлен план работы, индивидуальные учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями: индивидуальное обучение на дому – 17 человек.

В соответствии с учебным планом в 2024 году была проведена тарификация учебной нагрузки.

Годовой календарный график на 2023/2024 учебный год МАОУ «СОШ №138»

Начало учебного года 02.09.2024г

Окончание учебного года

9, 11 классы 16.05.2025г

1-8, 10 классы 23.05.2025г

Начало учебных занятий

1 смена 08:00 ч – 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 7а, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б классы

2 смена 13:00 ч – 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4б, 4в, 4г

2 смена – 14:00 ч – 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 8а, 8б, 8в, 8г классы

Окончание учебных занятий

1 смена 12:15 ч, внеурочная деятельность с 13:00 ч

2 смена 19.00, внеурочная деятельность с 08:00ч

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.

Перерыв между основными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 25 мин.

Сменность занятий

Занятия проводятся в две смены

Продолжительность учебного года

1, 9, 11 классы - 33 учебных недели

2-8, 10 классы - 34 учебных недели

Режим работы

5-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1 классов

Таблица 45

Период	Дата начала	Дата окончания	Количество недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 недель
4 четверть	31.03.2025	17.05.2024	7 недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 2-8,

10 классов

Таблица 46

Период	Дата начала	Дата окончания	Количество недель
--------	-------------	----------------	-------------------

1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	17.05.2024	8 недель

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 9 класса

Таблица 47

Период	Дата начала	Дата окончания	Количество недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	17.05.2024	7 недель

Пропущенные в праздничные дни уроки проводятся за счет корректировки рабочих программ.

Продолжительность каникулярных дней в течение учебного года

Таблица 48

Период	Дата начала	Дата окончания	Количество дней
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
летние	24.05.2025	31.08.2025	100 дней

Дополнительные каникулярные дни для обучающихся 1 классов устанавливаются в середине 3 четверти.

Продолжительность уроков

1 класс

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

2-10 классы: 40 мин.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Таблица 49

Уровень обучения	Период	Сроки проведения
5-8 классы	1 четверть	21-25 октября 2024 года
	2 четверть	23-27 декабря 2024 года
	3 четверть	17-21.03.2025 года
	4 четверть	19-23 мая 2025 года

Режим работы

Таблица 50

	Начальная школа классы	1 Начальная школа 2,3,4 классы	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5

Продолжительность уроков (мин)	(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков).	40 мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	минимум/10мин. макс./15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин. макс/15 мин.	миним/10 мин макс/15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		четверть	четверть	полугодие

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы иногда домашние

задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Выводы по разделу: в МАОУ «СОШ №138» созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, а также условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.**

### Раздел 5. Востребованность выпускников

В связи с открытием МАОУ «СОШ №138» 1 сентября 2023 года выпускные 11-е классы 2024 году отсутствовали.

В 2024 году из 99 учащихся 9-х классов (в т.ч. находящихся на семейном образовании) выданы аттестаты об основном общем образовании 94 выпускникам. Из общего количества 3 человека получили аттестаты с отличием: 9А класс – 2 чел., 9В – 1 чел.

Продолжили обучение в 10 классе общеобразовательной школы – 55 человек, в учреждениях СПО – 39 человек.

Учащиеся, не прошедшие ГИА в 2024 году оставлены на повторное обучение в 9 классе: 1 человек - продолжает очное обучение по индивидуальному учебному плану; 4 человека продолжают обучение в форме семейного образования.

Таблица 51

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	-	94	
Среднее общее образование	-	-	
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	-	39/41%	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	-	55/59%	
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	-	-	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	-	-	

Призваны в армию	-	0	
Трудоустроились	-	0	
<b>Итого:</b>	-	<b>94</b>	
Инвалиды, находящиеся дома	-	0	
Не продолжают учебу и не работают	-	0	

**Выводы по разделу: почти 60% выпускников, получивших основное общее образование, выбрали для продолжения обучения на уровне среднего общего образования МАОУ «СОШ №138».**

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

МАОУ «СОШ №138» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, что позволяет полноценно реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Из 67 педагогических работников школы (постоянных работников) не имеет педагогического образования учитель математики Струнина А.А. (выпускница АлтГТУ, проходит переподготовку).

98% работников учреждения имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

6 % от общего числа работников имеют неоконченное высшее и средне-специальное образование.

В 2024 году на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестовано 2 человека, на 1 квалификационную категорию аттестовано - 3 человека. В соответствии с пунктом 8.2.6 Регионального отраслевого соглашения Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность без ограничения срока действия квалификационной категории осуществлено 3 аттестационных дела.

По состоянию на 01 января 2025 года категорийность составила 49,2%. (21 человек имеют высшую, 16 человек – первую квалификационную категорию).

21 человек имеют опыт работы менее 5 лет (из них молодых специалистов 2 человека). Имеют опыт работы в педагогике более 20 лет – 12 человек (18%).

**Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории за 2024 год**

*Таблица 52*

Период	Аттестовано на первую категорию		Аттестовано на высшую категорию		Аттестовано на соответствие занимаемой должности	
	Подтверждение	Присвоение	Подтверждение	Присвоение	Педагог и	Руководящие работники
1 квартал						
2 квартал		Ездин В.Н.		Ездина Т.В.		
		Акулова Н.Н.				
3 квартал						
4 квартал	Носова	Тихомирова	Сандрос О.В.	Якубова Т.Н.		Кононенко

	К.М.	О.О.				А.Н.
			Блинова Т.П.			Шикин Р.И.

Всего аттестовано в 2024 году – 10 человек.

На бессрочную категорию аттестовано 3 человека, из них 2 человека аттестовано на высшую категорию и 1 человек на первую. В 2024 году два руководителя структурных подразделений проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности. В целом категоричность по итогам 2024 года на 1 января 2025 года составила 49,2% от числа постоянных работников школы (67 педагогов).

По состоянию на 01.01.2025 года не имеют категории 32 человек (48 %):

Таблица 53

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беликова К.А. (мол.спец до 3-х лет)</li> <li>2. Бессонова Т.А.</li> <li>3. Бобрицкая А.Б.</li> <li>4. Букаева Е.М. (студент)</li> <li>5. Бочарова Т.Г.</li> <li>6. Воробьева В.Е.</li> <li>7. Горностаева А.С. (студент)</li> <li>8. Костина М.В.</li> <li>9. Лепихова Е.С.</li> <li>10. Думикян А.А.</li> <li>11. Дмитриенко И.А.</li> <li>12. Давыдова Е.Е.</li> <li>13. Ершова Е.А.</li> <li>14. Ильин Владислав Эдуардович (мол.спец до 3-х лет)</li> <li>15. Косарева Е.М.</li> <li>16. Карпова Ю.В.</li> <li>17. Каргина О.И.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Минакова Е.Н.</li> <li>19. Марухина М.Н. (мол.спец до 3-х лет)</li> <li>20. Меркель К.А.</li> <li>21. Марыгина М.А.</li> <li>22. Митрошкин Е.В.</li> <li>23. Плотникова С.А.</li> <li>24. Сильянова Б.А.</li> <li>25. Сафонова А.В.</li> <li>26. Суховеркова Е.В.</li> <li>27. Смирнов И.А. (студент)</li> <li>28. Струнина А.А.</li> <li>29. Севрюков В.В. (студент)</li> <li>30. Тетерин С.Д. (студент)</li> <li>31. Трушакова Е.В. (мол.спец до 3-х лет)</li> <li>32. Шляйхер Н.С.</li> </ol>
--	---

Из них:

9 человек – это молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет и студенты.

19 человек планирует аттестацию в 1,2,3 квартале 2025 года

у 4-х человек не вышел срок 2-х лет с момента принятия в организацию.

Все педагогические работники школы своевременно и непрерывно проходят курсовую подготовку.

Таблица 54

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	60	



2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/ 100%	55/ 92%	
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/ 98%	55/ 92%	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	5/8%	
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	5/8%	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 52%	37/ 63 %	
6.1.	Высшая	15/ 32 %	21/ 35%	
6.2.	Первая	9/ 19 %	16/ 27%	
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	17/ 37%	12	
7.2.	Свыше 20 лет	8/17%	21	
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	14/31 %	24 / 34%	
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13 %	14 /20 %	

10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 74%	53/ 75%	
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 74%	53/ 75%	

### **Выводы и рекомендации по разделу**

**Школа продолжает прирастать молодыми кадрами. Аттестация и курсы повышения квалификации для педагогов запланированы на январь-май 2025 года.**

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Структурные методические подразделения:

Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин;

Кафедра учителей гуманитарных и общественных предметов;

Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств;

МО учителей начальных классов;

МО учителей иностранного языка.

Основные формы методической работы:

Заседания педагогического совета –

В 2023 г. были проведены тематические педсоветы:

«Задачи и планирование деятельности МАОУ «СОШ №138» на 2023/2024 учебный год»

от 28.08.2023г., протокол №1;

«Социально-психологические особенности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей» от 02.11.2023г., протокол №2;

«Особенности организации дополнительного образования детей в современных условиях» от 29.12.2023г., протокол №3.

Работа структурных подразделений

Заседания кафедр, МО учителей-предметников проводятся регулярно – не менее чем один раз в четверть, обсуждаются вопросы: анализа и планирования

работы кафедр, МО рассмотрение и согласование рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативных, элективных; аттестации педагогов, организация работы с одаренными детьми, проведение предметных недель, преподавания в профильных и классах углубленного изучения, выполнение рабочих программ.

По состоянию на 31.12.2023г. зарегистрирован личный кабинет МАОУ «СОШ №138» на платформе ФГИС «Моя школа». Все педагогические работники, учащиеся и частично родители (законные представители) внесены в единую систему. В своей деятельности учителя школы активно используют материалы данного цифрового образовательного ресурса.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

**Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МАОУ «СОШ№138» и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу в школе, соответствуют требованиям.**

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

*Таблица 55*

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14	0,12	
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	20,5	
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	
4.2	С медиатекой	Да	Да	
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	

5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1191/100%	1387/100%	
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,2 кв. м	7,2 кв. м	

#### Перечень технических средств обучения

Компьютер – 87 шт, в т.ч. подключенных к сети Интернет -87

Ноутбуки – 84 шт

МФУ - 5 шт

Принтер – 41 шт

Микрофон – 2 шт

Интерактивная доска – 38 шт

Мультимедийный проектор – 1 шт

Цифровой микроскоп – 17 шт

Документ-камера – 35 шт

Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6

Оборудование для внеурочной деятельности - 4 комплекта

Наличие сайта.

В школе оборудован 1 компьютерный класса (34 человека), в наличии два мобильных класса.

#### Выводы и рекомендации по разделу

**Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс в достаточном объеме.**

**С целью открытости о деятельности школы функционирует сайт с обновляемой информацией.**

#### Раздел 9. Материально-техническая база

Условия для осуществления образовательной деятельности

Характеристика задания: панельное четырехэтажное

отопление центральное, туалеты находятся в здании;

горячая пицца готовится непосредственно в учреждении.

Год постройки здания: 2023

Проектная мощность: 550 учеников

Таблица 56

Количество: спортзалов, площадок, стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие столовой (указать число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинета оздоровления

Спортивный зал -2 Гимнастический городок – 1 Тренажерный зал – 1 Стадион – 1 Волейбольная площадка – 1 Баскетбольная площадка 1 Площадка для бадминтона – 1 Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1	270 мест	Раздаток с обеденным залом на 240 мест	44	29248	Медицинский кабинет -1 Прививочный кабинет – 1 Процедурный -1
--	----------	--	----	-------	---

В учреждении обеспечена безопасность образовательного процесса, санитарных, гигиенических и медицинских требований. Условия, созданные в МАОУ «СОШ №138», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным условиям организации и осуществления образовательного процесса:

В области пожарной безопасности:

была проведена перезарядка первичных средств пожаротушения;

проводилось техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения при пожаре;

обеспечивалось передача сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе на центральный узел связи «01»;

обеспечивалось состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;

созданы условия для беспрепятственного продвижения по путям эвакуации;

организовано обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся.

В области санитарных, гигиенических и медицинских требований:

пищеблок оснащен технологическим и иным оборудованием;

системы канализации и водоснабжения, системы отопления, системы электроснабжения в наличии;

обеспечивались требования СанПиН по освещенности помещений.

Организовано горячее питание 70% учащихся.

Медицинское обслуживание детей было организовано в типовом медицинском кабинете, имеющим лицензию на медицинскую деятельность, соответствующего СанПиН.

Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику.

Оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует ростовозрастным особенностям обучающихся.

Оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение

учебных программ по предмету.

Осуществлялись в полном объеме мероприятия, обеспечивающие должное санитарное состояние и содержание помещений.

В области антитеррористической безопасности: разработан и утвержден паспорт безопасности;

- поддерживалась в рабочем состоянии система видеонаблюдения, тревожной сигнализации;

- был организован охранно-пропускной режим - договор с ЧОП «Гренадер»;

- обеспечивалась экстренная связь с органами МВД России, ФСБ России. Благодаря целенаправленной работе технического, педагогического и ученического коллективов был проделан большой комплекс мероприятий по благоустройству школьной территории.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 57

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2023 год	2024 год	
Физики	1	1	
Химии	1	1	
Биологии (естествознания)	1	1	
Информатики и ИКТ	1	1	
Начальных классов	10	10	
Лингафонных кабинетов	1	1	
Другие учебные кабинеты (указать):	24	24	
Русского языка	3	3	
Математики	3	3	
Иностранного языка	5	5	
Истории	2	2	
Географии	1	1	
ОБЗР	1	1	
ИЗО	1	1	
Музыки	1	1	
Лабораторий	0	0	
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	
Учебных мастерских	2	2	
Актового зала	1	1	
Спортивного зала	2	2	
Бассейна	0	0	

Стадиона	1	1	
----------	---	---	--

**Выводы по разделу: созданные в МАОУ «СОШ №138» условия соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.**

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №138».

Целью внутришкольной системы оценки качества МАОУ «СОШ №138» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

**Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.**

В 2024 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся МАОУ «СОШ №138». Некоторые вопросы и результаты анкетирования представлены в диаграммах ниже

Диаграмма 1

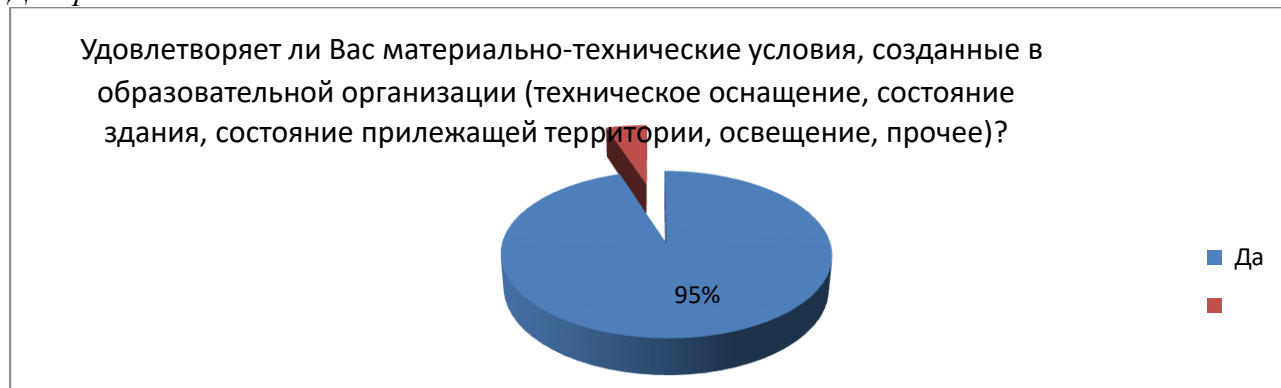


Диаграмма 2

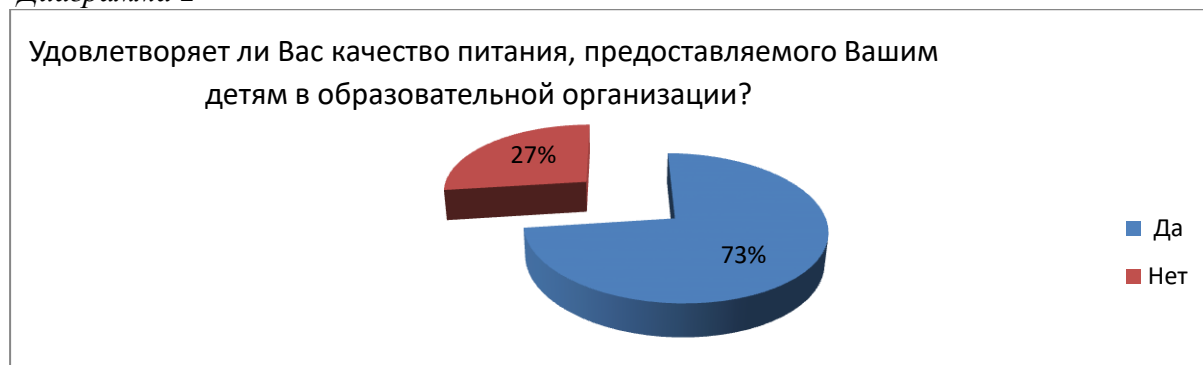


Диаграмма 3

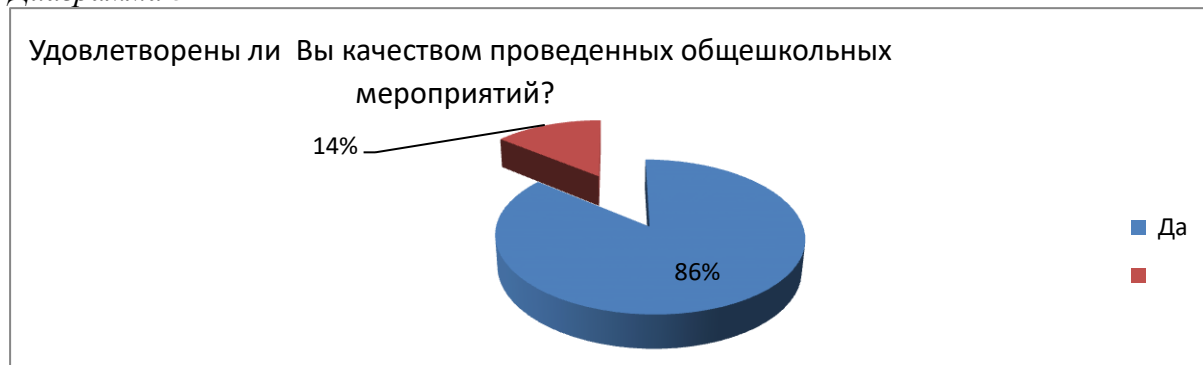


Диаграмма 4

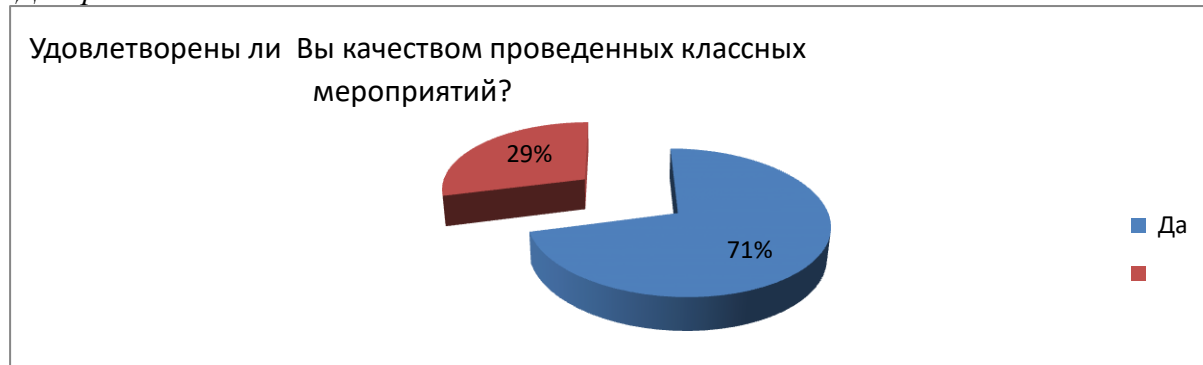




Диаграмма 5

Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью общения педагогических работников Учреждения с Вами?

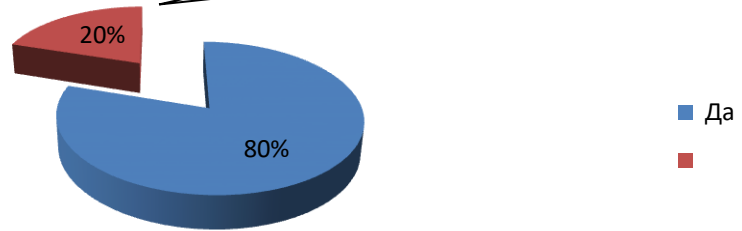


Диаграмма 6

Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью общения классного руководителя с Вами?

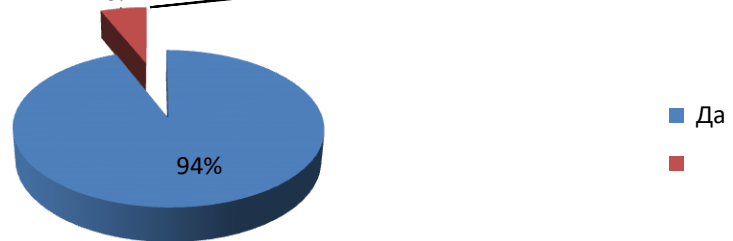


Диаграмма 7

Удовлетворяет ли Вас уровень компетентности педагогов-предметников, классного руководителя, других педагогических работников?

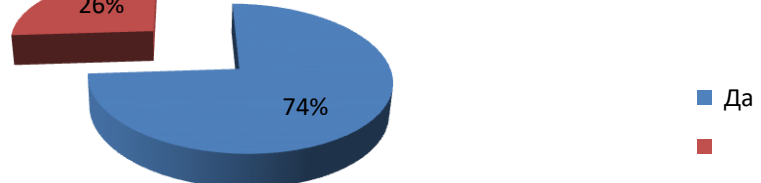
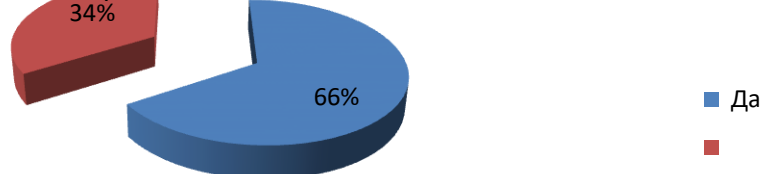


Диаграмма 8

Удовлетворены ли Вы своевременностью и корректностью выставления оценок педагогами Учреждения в электронный журнал "Сетевой город"?



Таким образом, родители (законные представители) учащихся МАОУ «СОШ №138» в большей степени удовлетворены оснащенностью школы, материально-техническими условиями обучения, уровнем проведения общешкольных мероприятий, доброжелательностью педагогических работников (95%/ 86%/ 89%). В то же время оценка родителями (законными представителями) качества питания, компетентности педагогических работников, а также своевременности отражения текущей успеваемости учащихся в АИС «Сетевой город. Образование» находится на уровне ниже 80%.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования. Итоги мероприятий ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, приказах), содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Обсуждение происходит совещаниях педагогических работников, заседаниях Педагогического совета, малого педагогического совета, на заседаниях методического объединения, предметных кафедр учителей, совещаниях при директоре, административных совещаниях, на заседаниях Управляющего совета.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании учебных четвертей/ полугодия;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре, административных совещаний;
- заседание методических объединений, предметных кафедр;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1191	1387	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	546	592	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	595	680	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	50	115	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	514/ 53,3%	558/ 46%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,49	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,39	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	2/2%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	5/5%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	чел./%	-	-	

	в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	5/5%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	-	3/3%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1191/ 100%	1387/ 100%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	0/ 0%	11/ 0,8%	
1.19 .1	Регионального уровня	чел./%	0/ 0%	11/ 0,8%	
1.19 .2	Федерального уровня	чел./%)	0 0	0	
1.19 .3	Международного уровня	чел./%	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	чел./%	50/ 4,9%	115/ 8,3%	

	учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	50/ 4,9%	115/ 8,3%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	46	60	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	46/ 100%	55/ 92%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	45/ 98%	55/ 92%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	0	5/8%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0	5/8%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	24/ 52%	37/ 63%	
1.29.1	Высшая	чел./%	15/ 32%	21/ 35%	
1.29.2	Первая	чел./%	9/ 19%	16/ 27%	

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	17/ 37%	12	
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	8/17%	21	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	14/ 31 %	24 / 34%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	6/ 13 %	14 /20 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	34/ 74%	53/ 75%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	34/ 74%	53/ 75%	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,12	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	20,5	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	

2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1191/ 100%	1387/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11000 м/ 9,2 кв.м.	11000 м/7,9 кв.м	

#### Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ №138» за 2024 год

Анализ показателей деятельности школы определил:

- в учреждении формируется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО;
- школа укомплектована педагогическими и иными работниками, однако почти 30% составляют педагоги с опытом работы в школе менее 5 лет, имеют квалификационную категорию 46%;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- школа оснащена новой компьютерной техникой;
- столовая оснащена новым оборудованием;
- всем учащимся и педагогам обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;
- полноценно функционируют сайт МАОУ «СОШ №138», ФГИС «Моя школа», АИС «Сетевой город. Образование».

