

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 138»
(МАОУ СОШ № 138)

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию

А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МАОУ «СОШ № 138»
(протокол № 5 от 12.12.24)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
МАОУ «СОШ № 138» А.В. Семенченко
от 13.12.24 № 138/24



Программа развития

МАОУ «СОШ № 138» на 2025–2029 годы

1. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №138

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование</p> | <p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №138» (далее ОУ, МАОУ, школа) на 2025-2029 год (далее Программа)</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОУ</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. <p>Региональный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Закон Алтайского края от 04.09.2013г №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае». 17. Инициативы Губернатора Алтайского края В.П. Томенко. <p>Муниципальный уровень:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>18. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»</p> <p>19. Устав МАОУ «СОШ №138»</p> |
| Цель | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. |
| Задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 2. Воспитание самостоятельности и активности обучающихся в рамках социально-позитивных инициатив. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создание системы взаимодействия с учреждениями образования, организациями различных сфер деятельности для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Совершенствовать развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательных отношений, укрепление стабильных социальных связей. 7. Создание условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме, обеспечивающих их личностный рост. 8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Перечень реализуемых проектов | <ul style="list-style-type: none"> • «Знание: качество и объективность» • «Воспитание: мы патриоты» • «Здоровье» • «Творчество без границ» • Профориентация: «Школа возможностей» • «Школьный климат» • «Учитель. Школьная команда» • «Образовательная среда» |
| Основные целевые показатели (индикаторы) программы развития | <p style="text-align: center;">Проект «Знание: качество и объективность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 50% • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании – 90% • Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем |

образовании – 90%

- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении – 50%
- Доля обучающихся победителей и призеров в олимпиадном движении – 25%

Проект «Воспитание: мы патриоты»

- Доля родителей, удовлетворенных качеством проводимых мероприятий по воспитанию – 70%
- Доля учащихся, вовлеченных в РДДМ «Движение первых» - 50%
- Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» - 100%
- Наличие военно-патриотического клуба в школе.

Проект «Здоровье»

- Доля учащихся, охваченных горячим питанием – 70%
- Разработана программа здоровьесбережения.
- Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, волейбол, настольный теннис).
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО -10%
- Доля участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального и регионального уровня – 15%

Проект «Творчество без границ»

- Доля детей, охваченных дополнительным образованием – 80%
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – 15%

Проект «Школа возможностей»

- Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее» - 100%
- Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах и тестированиях – 100%
- Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности -100%

Проект «Школьный климат»

- Доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 95%
- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ – 100%

Проект «Учитель. Школьная команда»

- Доля педагогов, прошедших аттестацию с присвоением

| | |
|--|---|
| | <p>квалификационной категории – 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций - 20% • Доля педагогов, предоставивших опыт работы через мастер-классы, семинары, форумы, мероприятия муниципального и всероссийского уровня – 10% • Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – 10% <p style="text-align: center;">Проект «Образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля использования учителями возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» - 100% • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании – 70% |
| Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 2. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 3. Сформированы и внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Повышение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 5. Организована профориентация обучающихся с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций. 6. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 7. Повышение количества педагогов - участников различных конкурсов профессионального мастерства. 8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «СОШ № 138» № 235/1 от 09.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Семенченко Алексей Валерьевич, директор МАОУ «СОШ № 138»</p> |
| Период | Сроки реализации Программы развития 2025-2029 гг |

| | |
|--------------------------|---|
| реализации | |
| Исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы • педагогические работники • учащиеся • родители (законные представители) |
| Контроль реализации | <p>Образовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития ежегодно в рамках проведения самообследования. Необходимую корректировку Программы развития осуществляет администрация МАОУ «СОШ №138» после проведения ежегодной самодиагностики. Итоги реализации Программы рассматриваются на заседаниях управляющего совета.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 138» (МАОУ «СОШ № 138»)</p> <p>2. Дата открытия - 01.09.2023</p> <p>3. ИНН 2222897508</p> <p>4. Учредитель комитет по образованию г. Барнаула</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии от 22.08.2023 № Л035-01260-22/00671877</p> <p>6. Информация о месте нахождения 656048, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Декоративная, 61а</p> <p>7. телефон 8 (3852)507862, адрес электронной почты sch138.barnaul@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sh138-barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся - 1380</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 582 - основное общее образование - 685 - среднее общее образование - 113 - дети с ОВЗ - 13 - дети-инвалиды - 7 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление в МАОУ «СОШ № 138» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся.</p> <p>Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является Общее собрание работников.</p> <p>Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>С целью совершенствования управления образовательной и методической деятельностью в школе работают организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кафедра учителей естественнонаучных дисциплин; - Кафедра учителей гуманитарных и общественных предметов; - Кафедра учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусств; - МО учителей начальных классов; - МО учителей иностранного языка. <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <p>Количество учебных кабинетов – 44</p> <p>Актальный зал на 270 мест</p> <p>Столовая на 240 мест</p> <p>Медицинский кабинет -1</p> <p>Прививочный кабинет – 1</p> <p>Процедурный кабинет -1</p> <p>Спортивный зал -2</p> <p>Стадион – 1</p> <p>Волейбольная площадка – 1</p> <p>Баскетбольная площадка 1</p> <p>Площадка для большого тенниса – 1</p> <p>Беговая дорожка с искусственным покрытием – 1</p> <p>Компьютер – 87 шт, в т.ч. подключенных к сети Интернет -87</p> <p>Ноутбуки – 84 шт</p> <p>МФУ - 5 шт</p> <p>Принтер – 41 шт</p> <p>Микрофон – 2 шт</p> <p>Интерактивная доска – 38 шт</p> <p>Мультимедийный проектор – 1 шт</p> <p>Цифровой микроскоп – 17 шт</p> <p>Документ-камера – 35 шт</p> <p>Кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием – 6</p> <p>Оборудование для внеурочной деятельности - 4 комплекта</p> <p>Наличие сайта.</p> <p>В школе оборудован 1 компьютерный класса (34 человека), в наличии два мобильных класса.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №138" начинается не ранее 1 сентября текущего года и заканчивается не позднее 31 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1, 9,11-х классах – 33 учебных недели.</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели.</p> <p>1 смена 08.00 - 13:55 ч, внеурочная деятельность с 14:10 ч</p> <p>2 смена 14.10 - 19:00 ч, внеурочная деятельность с 08:00ч</p> <p>Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Календарный график: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>В 2024/2025 учебном году дополнительное образование представлено 15 кружками и секциями на бюджетной основе и внебюджетной основе.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>По состоянию на 02.09.2024г общее количество работников - 76, количество педагогических работников – 56, количество учителей - 49;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 1.</p> <p>Из общего числа педагогов высшее образование имеют 86%, еще 24% обучаются в учреждениях ВО. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, составляет 48%.</p> <p>Особенностью педагогического коллектива является большое количество молодых специалистов – 16%. Количество педагогов в возрасте до 35 лет составляет 40%.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p> <p>Рядом со школой находится этнокультурное подразделение «Спутник» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств «Традиция». Сотрудничество со школой искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

МАОУ «СОШ №138» открыта 1 сентября 2023 года в микрорайоне «Спутник» Индустриального района города Барнаула. Основной контингент учащихся школы составляют дети микрорайонов, закреплённых за школой: «Спутник», «Новый Спутник», «Авиатор», «Самоцветы».

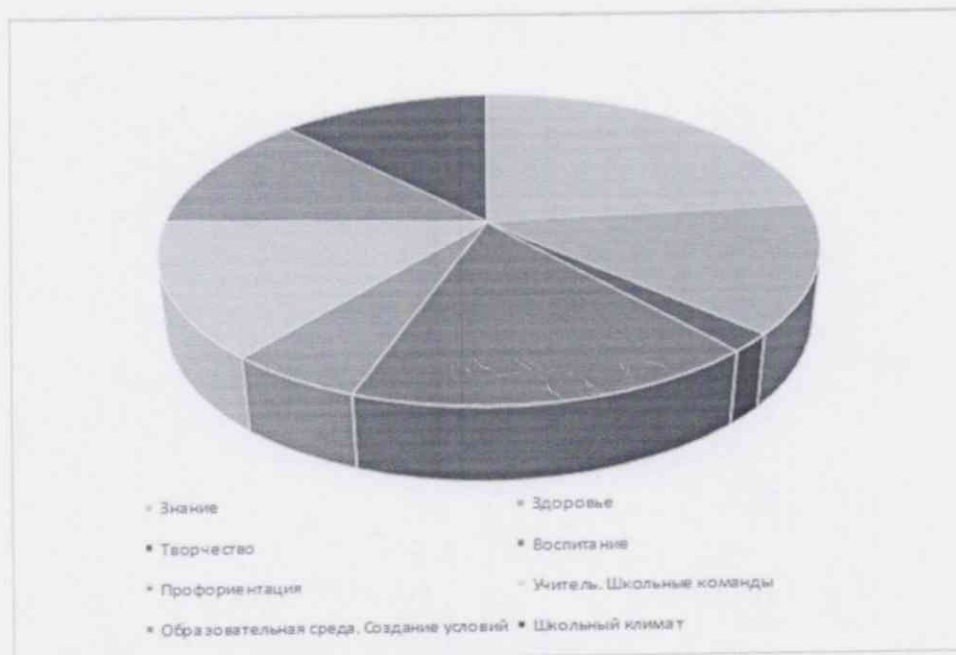
Впервые поступили в школу в 1 класс 140 учащихся, остальные ученики уже обучались в различных учебных заведениях. Особенностью педагогического коллектива является большое количество молодых педагогов. В связи с этими условиями главным приоритетом работы МАОУ «СОШ № 138» являлось создание атмосферы сотрудничества, творчества и взаимопонимания, основы для новых школьных традиций.

Администрация МАОУ «СОШ №138» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в

рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность - 25 баллов

По блоку 2. Здоровье - 14 баллов

По блоку 3. Творчество – 20 баллов

По блоку 4. Воспитание - 17 баллов

По блоку 5. Профориентация - 6 баллов

По блоку 6. «Учитель. Школьные команды» - 15 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий - 13 баллов

По блоку 8. Школьный климат - 13 баллов

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (123 балла за тест из максимально возможных 213 баллов). Это составило 57,7%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p><u>25 баллов - базовый уровень</u> 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение четырех предметов реализуется на уровне СОО.</p> <p>Выявлены дефициты -Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. -Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. -Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. -Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации</p> | <p><u>35 баллов – средний уровень</u> -Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 98% успеваемость, выпускников, успешно сдавших ГИА – 90% -Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов -Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. -Актуализированы требования ЛНА. -Обеспечен административный контроль организации профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др. -Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. -Привлечены кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. -Используются сетевые формы реализации образовательной</p> |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| | | <p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>-Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВсОШ (доля призеров и победителей).</p> | <p>деятельности.</p> <p>-Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении – 50%.</p> <p>-Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении - 25%.</p> |
| 2 | Воспитание | <p><u>17 баллов - средний уровень</u></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В рекреации школы размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет школы; - Совет родителей; - Совет учащихся <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; -недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. -не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p><u>19 баллов – средний уровень</u></p> <p>Доля родителей удовлетворенных качеством проводимых мероприятий по воспитанию – 70%</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в РДДМ «Движение первых» - 50%</p> <p>Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» - 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ. -Организация родительских дней, в которые родители |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | | <p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>-Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> |
| 3 | Здоровье | <p><u>14 баллов - средний уровень</u></p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Спортивные игры».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают спортивные секции: каратэ, тхэквандо</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию данного направления</p> | <p><u>19 баллов - средний уровень</u></p> <p>Доля учащихся охваченных горячим питанием – 70%</p> <p>-Разработана программа здоровьесбережения.</p> <p>-Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, волейбол, настольный теннис).</p> <p>-Определение сетевых партнеров (организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО -10%</p> <p>-Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального и регионального уровня - 15%</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 4 | Творчество | <p><u>20 баллов - средний уровень</u></p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный пресс-центр). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации - Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Недостаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p><u>27 баллов - высокий уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Увеличение охвата детей дополнительным образованием – 80% - Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений – 15% |
| 5 | Профориентация | <p><u>6 баллов - базовый уровень</u></p> <p>Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней</p> | <p><u>11 баллов - средний уровень</u></p> <p>Доля обучающихся вовлечённых в проект «Билет в будущее» - 100%</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | <p>смене. Реализуются программы внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию», «Россия - мои горизонты»</p> <p>Выявлены дефициты</p> <p>-Не разработан календарный план профориентационной работы.</p> <p>-Недостаточный уровень сетевого партнерства.</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности -100%</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p><u>15 баллов - базовый уровень</u></p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>В школе работает методическая служба, 5 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>-Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p> | <p><u>24 балла - средний уровень</u></p> <p>Доля педагогов, прошедших аттестацию с присвоением квалификационной категории – 60%</p> <p>Доля педагогов, предоставивших опыт работы через мастер-классы, семинары, форумы, мероприятия муниципального и всероссийского уровня – 10%</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – 10%</p> <p>-Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций – 20%</p> <p>-Реализуется программа</p> |

| | | мастерства, к достижению высокого результата. | наставничества |
|---|-----------------------|--|--|
| 7 | Школьный климат | <p><u>13 баллов - средний уровень</u></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе.</p> <p>-Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p><u>18 баллов - высокий уровень</u></p> <p>Доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 95%</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических и психотропных веществ – 100%</p> <p>-Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p><u>13 баллов - средний уровень</u></p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое</p> | <p><u>18 баллов- высокий уровень</u></p> <p>Доля использования учителями возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» - 100%</p> <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</p> <p>-Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образовательное пространство: электронный документооборот, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа», педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>-педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <p>школа».</p> <p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций – 70%</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
|--|--|---|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог</p> <p>6. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда.</p> <p>7. Обучающиеся</p> | <p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (недостаточный охват).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Недостаточно</p> | <p>1. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие</p> | <p>1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>школы - участники муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p> | <p>возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p> | <p>деятельности.</p> <p>6. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> |
| Воспитание | <p>1. Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5. Оборудованы и размещены уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> | <p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>3. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>4. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>5. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p> | <p>1. Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>4. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p> | <p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3. Негативное воздействие социума.</p> <p>4. Негативное влияние соцсетей.</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>6.Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7.Действует первичное отделение Российское «Движение первых».</p> <p>8.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10.Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11.Формируются традиции школы.</p> <p>12.Сотрудничество с РГО (Российское географическое общество)</p> | | (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно - досуговых учреждений). | |
| Здоровье | <p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей</p> | <p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2.Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3.Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4.Недостаточное вовлечение</p> | <p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, активизация деятельности ШСК.</p> <p>2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3.Привлечение молодых специалистов в образовательную</p> | <p>1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2.Не сформирована нормативно - правовая база для организации сетевого взаимодействия по негативному влиянию социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.Перегрузка обучающихся урочной и</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | <p>родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> | <p>организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> | <p>внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> |
| Творчество | <p>1. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных</p> | <p>1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на муниципальном уровне.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных кадров</p> | <p>1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными</p> | <p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | <p>уровней.</p> <p>3.Деятельность школьного театра «Артист».</p> <p>4.Деятельность школьных музыкальных коллективов: «Квартиранты», «Незабудки»</p> | <p>по реализации дополнительных программ.</p> | <p>организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</p> |
| Профориентация | <p>1.Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>2.Курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности</p> | <p>1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов.</p> <p>2.Непосещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>3.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> | <p>1.Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3.Проведение экскурсий на предприятия города.</p> <p>4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5.Изучение запроса на профильное и предпрофильное образование.</p> | <p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>1.Участие педагогов в качестве эксперта ГИА по биологии, эксперта муниципального этапа</p> | <p>1.Недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2.Низкий процент</p> | <p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для</p> | <p>1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Всероссийской олимпиады школьников по предметам начальной школы, по биологии.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по единому штатному расписанию.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников</p> | <p>педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Нет учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p> | <p>трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>3. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>4. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков.</p> <p>7. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с</p> | <p>ых кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | | профессиональным и дефицитами педагогических работников. | |
| Школьный климат | <p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОО специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога); наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОО.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления</p> | <p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Недостаточная информированность отдельных родителей (законных представителей) о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>4. Не разработана антибуллинг-программа.</p> | <p>1. Наличие коворкинга.</p> <p>2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечение реализации антибуллинг-программы.</p> | <p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными и потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности и в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>5. Отсутствие или недостаточность необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>6. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | | | |
| Образовательная среда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подключение ОО к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Создан и действует Центр детских инициатив. 3. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательных отношений. 4. Реализация государственно-общественно управления. 5. Используется ИКОП «Сферум» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью); |

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Концепция желаемого будущего состояния ОО

1. Позитивная образовательная среда. Школа создает образовательную среду, которая позволяет обучающимся добиться высокой успеваемости, совершенствовать личностные качества, стать ответственными гражданами, подготовиться к выбору профессии. Позитивный учебный климат позволяет вовлекать обучающихся в сочетание учебной деятельности и деятельности, направленной на решение проблем в классе и в школьном сообществе через самоуправление. Одним из направлений реализации данной характеристики является создание детской организации со своей философией.

2. Позитивный профессиональный климат. Школа создает профессиональный климат, в котором руководитель и педагогический персонал могут развить свой профессиональный потенциал благодаря проектированию деятельности педагога, в т.ч. при разработке и реализации инновационных образовательных проектов, рабочих программ дисциплин и курсов, участия в принятии решений и работы внутри профессиональных сообществ – методических объединений. В этой среде педагоги и специалисты школы имеют возможность больше узнать о подходах в образовании, которые помогают решать педагогические задачи с применением инновационных технологий. Существует административная поддержка профессиональному развитию педагогического коллектива. Распространение накопленного педагогического опыта в форме семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских, информационных ресурсов (на примере персональных сайтов и блогов педагогов).

3. Школа в сообществе. Школа видит себя в качестве активного члена большего по размеру образовательного сообщества микрорайонов, которое включает в себя семьи обучающихся и организации, принимающие участие в обучении, воспитании и развитии школьников. У школы есть интегрированный план взаимодействия с социальными партнерами, который включает в себя сотрудничество с организациями и предприятиями на муниципальном уровне, направленное на повышение качества обученности, развитие личности, готовности к работе и гражданской ответственности обучающихся.

4. Комплексная безопасность в школе. Школа является благополучной в плане безопасности, когда профилактика, дисциплина и безопасность поддерживаются в ней на основе ясных и всем известных правил поведения, санитарных правил и норм безопасности. Реализуются интегрированные курсы и мероприятия, ориентированные на освоение обучающимися указанных норм и использование в конкретных ситуациях. Педагогические и другие работники школы подготовлены к оказанию первой медицинской помощи и проведению действий в возможных кризисных ситуациях.

5. Управление образовательной системой школы. Наша школа - коллективистская организация, в которой рычаги управления распределены между членами школьного сообщества и сформированы нормами сообщества на основе действующих локальных актов. Решения, оказывающие влияние на жизнедеятельность школы, принимаются с использованием баланса следующих подходов: руководство - подчиненные; подчиненные - руководство; а также с использованием подхода, предусматривающего равноправное участие в принятии решений. При использовании данного подхода обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги выступают равноправными партнерами в принятии решений. В школе действуют структуры для педагогов (проектные и творческие группы), обучающихся (детская организация) и формы общественно-государственного управления.

6. Публичная оценка деятельности школы. Школа демонстрирует приверженность к участию в инновационных процессах в образовании, основанных на постоянном получении и анализе информации о качестве обученности обучающихся и социальной адаптации выпускников.

7. Диагностирование успешности реализации образовательных программ и Программы развития.

5. Реализуемые проекты

Проект «Знание: качество и объективность»

Цель: Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.

2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.

5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|---|
| 1 | Независимая оценка качества подготовки выпускников уровней ООО и СОО (ВПР, ГИА) | ежегодно, по расписанию Рособрнадзора | Зам. директора по УВР |
| 2 | Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов | ежегодно, по итогам учебных четвертей | Зам. директора по УВР, руководители предметных МО |
| 3 | Посещение уроков с целью мониторинга соответствия уроков требованиям ФГОС, реализация системно - деятельностного подхода | в течение года | Зам. директора по УВР, руководители предметных МО |
| 4 | Проведение педагогических советов по работе с детьми «группы риска» | Вторая, третья четверти | Зам. директора по УВР |
| 5 | Проведение педагогических советов по развитию инклюзивного образования | октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027 | Зам. директора по УВР, руководители предметных МО |
| 6 | Реализация углублённого, профильного обучения | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Участие учащихся школы в предметных, межпредметных олимпиадах, марафонах, конференциях | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 8 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 9 | Проведение педагогических советов по повышению уровня функциональной грамотности учащихся | март 2025 март 2027 | Директор, зам. директора по УВР |
| 10 | Заседание школьных методических | октябрь 2026 | руководители |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|-----------------------|
| | объединений педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности учащихся | | предметных МО |
| 11 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации | июнь-июль, ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 12 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четверти (полугодий) и учебного года | ноябрь, январь, апрель, май, ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно, конец четверти | Зам. директора по УВР |
| 14 | Анализ результативности обучающихся в ВСОШ | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 15 | Мониторинг детей с ОВЗ, инвалидов | ежеквартально | Зам. директора по УВР |
| 16 | Проведение диагностических работ по функциональной грамотности | Ежегодно, ноябрь, март | Зам. директора по УВР |

Проект «Воспитание: мы патриоты»

Цель: Создание условия для воспитания самостоятельности и активности обучающихся в рамках социально-позитивных инициатив.

Задачи:

1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МАОУ «СОШ №138»;
3. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;
4. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;
5. Эффективное использование имеющейся в МАОУ «СОШ №138» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
6. Изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;
7. Ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|---|
| 1 | Реализация рабочей Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию. |
| 2 | Использование в работе государственной | ежегодно | Зам. директора по ВР, |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | символики. Разработка и использование в работе школьной символики | | советник по воспитанию. |
| 3 | Поддержка инициатив ученического самоуправления | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию. |
| 4 | Развитие деятельности детских и молодёжных общественных объединений («Движение первых», «Орлята России») | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию. |
| 5 | Расширение направления деятельности волонтерского движения и школьного спортивного клуба | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию. |
| 6 | Организация сетевого партнёрства по реализации дополнительных программ | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию. |
| 7 | Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба | август 2026 | Зам. директора по ВР |

Проект «Здоровье»

Цель: Создание условий для формирования здоровьесберегающего потенциала школы.

Задачи:

1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
4. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
5. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|--|
| 1 | Профилактика употребления ПАВ на классных часах, уроках химии, биологии, ОБЗР | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители |
| 2 | Участие в едином дне профилактики | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 3 | Профилактика антивиталяного поведения подростков, формирование навыков жизнестойкости | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | | | классные руководители |
| 4 | Профилактика буллинга, кибербуллинга. Проведение мероприятий по безопасности в сети Интернет | ежегодно | Зам. директора по ВР, педагоги- психологи |
| 5 | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность: - курсы внеурочной деятельности физкультурной направленности - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис» - участие в сдачи норм ГТО - школьная спартакиада учащихся | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 6 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне: «Осенний кросс», «Шиповка юных», соревнования по баскетболу и волейболу, лыжные гонки, соревнования для учащихся начальной школы, Президентские игры и состязания | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 7 | Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей учащихся | ежегодно | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 8 | Реализация плана работы школьного спортивного клуба | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководитель ШСК |

Проект «Творчество без границ»

Цель: Совершенствование системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
3. Воспитывать самостоятельность и активность учащихся.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|---|
| 1 | Реализация способностей обучающихся через систему дополнительного образования: «Школьный театр», «Медиа | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | центр» | | дополнительного образования |
| 2 | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях творческой направленности | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования |
| 3 | Участие в ключевых школьных мероприятиях: «День учителя», «День матери», «День защитник Отечества», «День Победы». | ежегодно | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования |
| 4 | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся | ежегодно | Зам. директора по ВР |

Проект «Школа возможностей»

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

Задачи:

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов;
2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|---|
| 1 | Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 2 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Участие обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВУЗы | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |

Проект «Школьный климат»

Цель: Обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений, укрепление стабильных социальных связей.

Задачи:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.

2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
6. Разработка и реализация антибуллинговой программ.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|--|
| 1 | Реализация программы по профилактике различных видов девиантного поведения | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, классные руководители |
| 2 | Реализация плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, классные руководители |
| 3 | Проведение социально-психологического тестирования учащихся | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, классные руководители |
| 4 | Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодёжи | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, классные руководители |
| 5 | Проведение консультирование родителей | ежегодно | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, классные руководители |

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель: Совершенствование условий для результативной работы педагогов в инновационном режиме, обеспечивающем их личностный рост.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.
4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

6. Эффективная реализация механизмов наставничества.
7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|--|
| 1 | Повышение квалификации учителей | ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 2 | Повышение квалификации управленческой команды | ежегодно | Директор |
| 3 | Участие педагогов в конкурсном движении | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководители предметных МО |
| 4 | Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководители предметных МО |
| 5 | Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагога | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководители предметных МО |
| 6 | Участие педагогов в стажерских практиках, семинарах, вебинарах. | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководители предметных МО |
| 7 | Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога | ежегодно | Зам. директора по ВР, руководители предметных МО |

Проект «Образовательная среда»

Цель: Стабильное функционирование системы информационного обеспечения образовательного процесса

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием для эффективного использования новых возможностей.
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------|--------------------------------|
| 1 | Информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов функционирования и развития школы | 2025-2027 | Директор, зам директора по УВР |
| 2 | Использование ФГИС «Моя школа» | 2025-2027 | Директор |
| 3 | Использование информационно | 2025-2027 | Директор |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | коммуникационной образовательной платформы «Сферум» | | |
| 4 | Ведение электронных журналов и дневников | постоянно | Учителя-предметники, классные руководители |
| 5 | Оформление школьного пространства, создание тематических зон | 2025-2027 | Директор |
| 6 | Обновление школьных стендов | 2025-2027 | Директор |
| 7 | Вовлечение учащихся в различные виды образовательной деятельности | постоянно | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|---|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. | Управленческо-методическая служба | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, учебные кабинеты, ЭОР, ПО | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | Специалисты (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования) | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом. | Укомплектованность - 100%. | Специалисты дополнительного образования. | Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. |

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем школы по окончании каждого учебного года.

| | |
|--|---|
| На уровне Учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства. |
| На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями. |
| На уровне участников образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы. |
|--|--|

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. | 100% |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. | не менее 70% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100% |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. | 100% |

| Направление | 2025, уровень | 2026, уровень | 2027, уровень | 2028, уровень | 2029, уровень |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1.Знание | 26 базовый | 28 базовый | 30 средний | 33 средний | 35 средний |
| 2.Здоровье | 15 средний | 16 средний | 17 средний | 18 средний | 19 средний |
| 3.Творчество | 22 средний | 24 средний | 25 высокий | 26 высокий | 27 высокий |
| 4.Воспитание | 18 средний | 18 средний | 19 средний | 19 средний | 19 средний |
| 5.Профориентация | 7 базовый | 8 средний | 9 средний | 10 средний | 11 средний |
| 6.Учитель. Школьная команда | 16 базовый | 18 средний | 20 средний | 22 средний | 24 средний |
| 7.Образовательная среда | 14 средний | 15 средний | 16 высокий | 17 высокий | 18 высокий |
| 8.Школьный климат | 14 средний | 15 средний | 16 высокий | 17 высокий | 18 высокий |

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.