

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №138"



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY

«СОШ № 138»

Семенченко А.В.

Приказ «22» августа 2024г

№ 138

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

внеурочной деятельности

начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

город Барнаул,

Алтайский край

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 №69676);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03–1190;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74229);

Устава МАОУ «СОШ №138»;

Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №138»;

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №138»;

Рабочей программы воспитания;

Календарного учебного графика МАОУ «СОШ №138» на 2024/2025 учебный год.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №138" начинается – 02.09.2024 г и заканчивается – 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1-3 классе - 5 часов, в 4 классах – 6 часов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы НОО;
- Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; • Формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности являются для школы общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 6 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся о своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношениям к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую

деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы.

Основные направления внеурочной деятельности:

1-4 классы

Инвариативная часть

Направление внеурочной деятельности	Программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» 1-4 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность 1-4 классы
Занятия на развития социальной активность	«Орлята России» 1-4 классы

Вариативная часть

Направление внеурочной деятельности	Программы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Умники и умницы» 1-4 классы
	Математика и конструирование 4 классы
	«Основы проектной деятельности» 1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Теория и практика игровых видов спорта» 1-4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мы твои друзья» 1-4 классы

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно- нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления(результаты работы курса);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Программа реализуется в 19 классах: 1 а, б, в, г, д; 2 а, б, в, г, д; 3 а, б, в, г, д; 4 а, б, в, г.

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "СОШ №138"

Учебные курсы	Количество часов в неделю																		
	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г
Игровые виды спорта	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Орлята России»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и конструирование																1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6